

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MTsN 1 Kotabaru

MTsN 1 Kotabaru awalnya didirikan pada tahun 1950 (PGAP), dan berubah menjadi PGAN 4 tahun (SK Menag RI No. 142 Tahun 1969, tanggal 03 November 1969) dan berubah lagi menjadi MTsN 1 Kotabaru (SK Menag RI No. 16 tahun 1978 tanggal 16 Maret 1978).

2. Profil MTsN 1 Kotabaru

a. Keadaan Sekolah

MTsN 1 Kotabaru terletak di Jalan H. Agusaalim No. 87/A Kabupaten Kotabaru, yang dibangun pada tahun 1969. Gedung sekolah lanjutan tingkat pertama ini dibangun di atas dengan luas tanah 11.009 m². Dengan luas tanah untuk bangunan 2.747 m².

b. Identitas Lembaga

Nama Sekolah/Madrasah : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
KOTABARU

Nama Kepala Sekolah : H. Adi Rosadi, S.Ag

NIP : 19710216.1996.03.1001

Nomor Statistik : 121163020001

Alamat Madrasah : Jl. H. Agussalim N0. 87/A

Desa/Kelurahan	: Desa Sigam
Kecamatan	: Pulau Laut Sigam
Kabupaten/Kota	: Kotabaru
Propinsi	: Kalimantan Selatan
NPSN	: 30303423
NPWP Lembaga	: 00.142.413-4.734.000
Telepon Kantor	: 0518 22671
No. Hp Kepsek	: 08125058916
No. Hp Kep. TU	: 085230345218
Email Sekolah	: mtsnegeri1kotabaru@gmail.com
Status Sekolah	: Negeri

3. Visi dan Misi MTsN 1 Kotabaru

a. Visi

“Peserta didik yang taat beragama, cerdas, terampil dan berprestasi”.

b. Misi

- 1) Meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan pembinaan peserta didik.
- 3) Menumbuhkembangkan budaya disiplin pada semua warga madrasah.

- 4) Meningkatkan hubungan kerja sama dengan orang tua siswa, dunia usaha dan masyarakat.
- 5) Meningkatkan pengelolaan dan tata usaha, rumah tangga madrasah, perpustakaan dan laboratorium.

4. Guru dan Karyawan MTsN 1 Kotabaru

Tabel 4.1 Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MTsN 1 Kotabaru

No.	Nama	Periode
1.	Syarifuddin Matnur, S.Ag	1979-1980
2.	Kurdiat Has	1980-1981
3.	Abdullah HK	1981-1987
4.	Drs. Hamli Usman	1987-1990
5.	H. Djamhuri Arsyad, BA	1991-1993
6.	H. Muh. Mulkani AA,BA	1994-1998
7.	H. Abdul Muis, S.Ag	1998-2007
8.	H.M. Hamzah, S.Pd.I	2007-2010
9.	Drs. Rimawanto Heru Setiawan	2010-2020
10.	H. Adi Rosadi, S.Ag	2021-sekarang

Tabel 4.2 Wali Kelas Periode 2021

No.	Nama	NIP.	Wali Kelas
1.	Hj. Tin Suprapti, S.Ag	197212242006042016	VII A
2.	Dini Artina, S.Pd	-	VII B
3.	Ibrahim Muin, S.S	197004042005011009	VII C
4.	Siti Aspiani, S.Ag	197212022014112001	VII D
5.	Frika Putri Imase, S.Pd	-	VII E
6.	Frida Safitri Anggraini, S.Pd	-	VII F
7.	Hj. Nur Wahidah, S.Ag	196903042006042002	VIII A
8.	Nurul Muti'ah, S.Pd	-	VIII B
9.	Junita Handayani, S.Pd	198306042009122005	VIII C
10.	Noor Wahidah, S.Ag	197005201998032002	VIII D
11.	Nurul Yaqin, S.Ag	197207202009121002	VIII E
12.	M. Ilhamsyah, S.Pd	-	VIII F
13.	Dra. Hamdanah	196703191996032001	IX A
14.	Sriyani, S.Pd	197310061999032001	IX B

15.	Siti Norhidayah, S.Pd.I	-	IX C
16.	Sholehah, S.Ag	197712152007012015	IX D
17.	Hj. Aulia Olfah, S.Pd.I	198006212007102003	IX E
18.	Al Fahmi, S.Pd	196902171999031002	IX F

Tabel 4.3 Staf Tata Usaha

No.	Nama	Jabatan
1.	Akhmad Ridhani	Kepala Tata Usaha
2.	Farid Wajedi, A.Ma	Bendahara
3.	Suratno, S.Pd.I	Operator MTsN 1 Kotabaru
4.	Sri Hastuti Handayani	Staf TU/Operator Emis
5.	Marsudi Nuswantara, A.Md	Staf TU/Operator Rapor & BSM
6.	Erni Noor Santi	Staf Koperasi
7.	Sri Listari Idawati, SE	Staf Perpustakaan
8.	Baderiani	Penjaga Sekolah
9.	Faisal Rahmad	Petugas Kebersihan

Tabel 4.4 Personil Sekolah dilihat dari pendidikan terakhir

No.	Jenjang Pendidikan	Kepala Sekolah	Guru Negeri	Guru Honor	Karyawan/TU	Jumlah
1.	S2					
2.	S1	1	16	13	2	32
3.	Sarjana Muda					
4.	D III				1	1
5.	D II				1	1
6.	D I					
7.	SLTA				4	4
8.	SMP				1	1
9.	SD					
Jumlah		1	16	13	9	39

Jumlah Personil MTsN 1 Kotabaru seluruhnya 39 orang, terdiri dari:

- Kepala Sekolah: 1
- Guru: 29 orang
- Karyawan/TU: 9 orang

5. Keadaan Siswa di MTsN 1 Kotabaru

Tabel 4.5 Jumlah Siswa MTsN 1 Kotabaru

No.	Kelas	Tahun Ajaran	L	P	Jumlah
1.	VII	2020/2021	105	106	211
2.	VIII		91	120	211
3.	IX		84	132	216
4.	VII	2021/2022			
5.	VIII				
6.	IX				

Tabel 4.6 Kegiatan Ekstra Kurikuler

No.	Kegiatan	Pembimbing
1.	Osis	H. Agus, S.Ag
2.	UKS	Hj. Nur Wahidah, S.Ag
3.	English Club	M. Ilhamsyah, S.Pd
4.	Pramuka	Ahmad Fahrudin Inayah, S.Pd
5.	Praktek Keagamaan	Nurul Yaqin, S.Ag
6.	Olahraga	Erwin Roesyadi, S.Pd
7.	Majelis Ta'lim	Indra Asmara, S.Pd.I

6. Sarana dan Prasarana di MTsN Kotabaru

Tabel 4.7 Keadaan sarana dan prasarana di MTsN 1 Kotabaru

No.	Sarana/Prasarana	Jumlah
1.	Ruang kelas	18
2.	Ruang perpustakaan	1
3.	Ruang Lab. IPA	1
4.	Ruang Lab. Komputer	2
5.	Ruang guru	1
6.	Ruang TU	1
7.	Tempat ibadah	1
8.	Ruang BP	1

9.	Ruang UKS	1
10	Ruang Osis	1
11.	Gudang	1
12.	WC	3
13.	Lapangan	1
14.	Tempat Parkir Motor	2
15.	Kantin	7

B. Deskripsi Data

1. Prestasi Belajar Fiqih Siswa di MTsN 1 Kotabaru

Tabel 4.8 Nilai Ulangan Semester Ganjil Fiqih dari Sampel Penelitian di MTsN 1 Kotabaru

No Responden	Nama	Kelas	Nilai
01	Ahmad Nabil Baihaqi	VII A	70
02	Assyifa Salsabila	VII A	90
03	Aulia Rachma	VII A	90
04	Feby Zaskia Evana	VII A	100
05	Rudi Agustyawan	VII A	75
06	M. Azan Amrullah	VII A	80
07	Fajriani Nursya'bani Saifita	VII B	100
08	Ika Aulia Nuri Ningrum	VII B	85
09	M. Risky Iqram Maulana	VII B	70
10	Muhammad Fadil	VII B	100
11	Muhammad Rifhan Nanda	VII B	65
12	Vellysha Andrean	VII B	100
13	Citrani Nurfaiza Syalifa	VII C	100
14	Dzaki Ramadhoni	VII C	80
15	Kirana Banjarwati	VII C	80
16	Muhammad Afgan Palallo	VII C	85
17	Qeisyah Aliani	VII C	100
18	Ramadhan Zamir Ambiuah	VII C	100
19	Esti Cahaya Ramadhani	VII D	90
20	Fadhlani Rausul Sidiq	VII D	100
21	Hauraa Raihanah	VII D	95
22	M. Andrian Akmal	VII D	95
23	Muhammad Ainul Hazmi	VII D	100
24	Noor Asiyah	VII D	80

25	Agysna Amida Sari	VII E	80
26	M. Asfiani Rizal	VII E	80
27	Carissa Ira Bahar	VII E	100
28	Muhammad Luthfi Fadhil	VII E	85
29	Muhammad Barack Ibrahim	VII E	80
30	Ratusasabil	VII E	70
31	Anisa Faiha Firdaus	VII F	85
32	Gastia Nazhari	VII F	100
33	Sri Wahyuni	VII F	75
34	M. Fadhilah Kamil	VII F	100
35	Muhammad Restu	VII F	80
36	Rafly Dafa Santoso	VII F	85
37	Radheatul Mahfudzah	VII A	70
38	Sidatul Nur Khumaira	VII A	90
39	Nur Hikmah	VII A	90
40	Muhammad Arli Fauzan	VII A	100
41	Denis Al Mukmin	VII A	75
42	M. Rizky Nugraha	VII A	80
43	Abdul Goni	VII B	100
44	Aura Rahmadani	VII B	85
45	Hilmiyah	VII B	70
46	Husni Mubarak	VII B	100
47	Jihaniah	VII B	65
48	M. Nur Rizki	VII B	100
49	Ahmad Rizal Fahmi	VII C	100
50	Aurelia Namira Yasmine	VII C	80
51	Gusti Muhammad Rizqi	VII C	80
52	Latifah Fitri Romadhoni	VII C	85
53	M. Rafi Syahdilla	VII C	100
54	Misna Az Zahrah	VII C	100
55	Assyifa Karima Zaida	VII D	90
56	Azizah Puji Lestari	VII D	100
57	Cahaya Safira	VII D	95
58	Hanif Riziq A	VII D	95
59	Muhammad Agalih Saputra	VII D	100
60	Muhammad Anis Irawan	VII D	80
61	Diva Nuraini	VII E	80
62	Fitri Auliya Rahma	VII E	80
63	Gina Zazkia	VII E	100
64	M. Hafiz Oktafia Rusadi	VII E	85
65	M. Husai Efendi	VII E	80

66	Reyhan Miftarullah	VII E	70
67	Haura Ziadatul Husna	VII F	85
68	Imelda Syifa Syafitri	VII F	100
69	Gt. Ahmad Hafiz Kamal	VII F	75
70	M. Nur Harlan Pratama	VII F	100
71	Mecca Aulia	VII F	80
72	Muhammad Natan Pratama	VII F	85
73	Nur Mitha Alam Sari	VII A	70
74	Noor Asyifa Ramadhany	VII A	90
75	Ghina Safira	VII A	90
76	Akhmad Dzilham Fairuz	VII A	100
77	Muhammad Alfarizi	VII A	75
78	Muhammad Reza Al Farisi	VII A	80
79	Ahmad Al Muhajir	VII B	100
80	Ahmad Yasfi Fadilah	VII B	85
81	Andi Muhammad Fahri	VII B	70
82	Aura Aprillia Putri	VII B	100
83	Elvira Zahratushita	VII B	65
84	Heppy Via Nabila	VII B	100
85	Agustina Murhayana	VII C	100
86	Ahmad Aliza Musthafa	VII C	80
87	Ahmad Khalafi	VII C	80
88	Akhmad Rayhan Pratama	VII C	85
89	Haura Rajwa Nabilah	VII C	100
90	Kastiandari	VII C	100
91	Ahmad Mubarak	VII D	90
92	Aisyah Zahra	VII D	100
93	Alifia Kinanti Ramadhani	VII D	95
94	Aminatul Laila	VII D	95
95	M. Azhar Fadilah	VII D	100
96	M. Farrel Marwan	VII D	80
97	Akmal Firzatullah	VII E	80
98	Anisa Rahima	VII E	80
99	Arumi Rizkia Aulia Zena	VII E	100
100	Dewi Sawitri	VII E	85
101	Hafizh Aqil Mauldika	VII E	80
102	Ilham Ramdhan	VII E	70
103	Ali Zaenal Abidin Shahab	VII F	85
104	Desvita Keyla Asyifa	VII F	100
105	Dinda Aprilla	VII F	75
106	Ghina Rafidah	VII F	100

107	M. Aufa Rahman	VII F	80
108	M. Ibrahim. S	VII F	85
Jumlah			9450

a) Rentang

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 65

Rata-Rata = 88

Rentang (R) = Nilai Maksimum – Nilai Minimum

$$= 100-65$$

$$= 35$$

b) Banyak Kelas

Banyak Kelas = $1 + 3.3 \log n$

$$= 1 + 3.3 \log 36$$

$$= 1 + 3.3 \times 1.5$$

$$= 1 + 4.95$$

$$= 5.95$$

$$= 6$$

c) Panjang Kelas

Panjang Kelas = $\frac{Rentang}{Banyak\ Kelas}$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,83 = 6$$

Tabel 4.9 Frekuensi Nilai Ulangan Semester Ganjil Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotabaru pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Interval	Frekuensi	Persentasi
1	65-70	4	11%
2	71-76	2	6%
3	77-82	8	22%
4	83-88	5	14%
5	89-94	3	8%
6	95-100	14	39%
	Jumlah	36	100%

Interpretasi data tentang prestasi belajar siswa:

Rendah = < 70

Cukup = 71 – 80

Tinggi = 81 – 100

Dari analisis nilai prestasi belajar di atas, diambil total keseluruhan yaitu (9.450) dibagi jumlah responden (108) maka diperoleh hasil sebesar 88. Jadi kualifikasi tingkat dari prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Kotabaru berada di tingkat **tinggi**.

2. Pengamalan Ibadah Siswa di MTsN 1 Kotabaru

Tabel 4.10 Data Kuesioner Pengamalan Ibadah Siswa di MTsN 1 Kotabaru

No Responden	Item Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	3	1	3	3	2	3	1	4	3	2	25
02	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	35
03	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	35
04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
05	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26
06	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27

07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
08	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	30
09	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
25	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	28
26	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	30
29	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	30
30	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	25
31	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	30
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	27
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
36	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	30
37	3	1	3	3	2	3	1	4	3	2	25
38	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	35
39	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	35
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26
42	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
44	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	30
45	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
47	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25

[illegible]

89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
91	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
93	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
94	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
96	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
97	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	28
98	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
100	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	30
101	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	30
102	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	25
103	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	30
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
105	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	27
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
107	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
108	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	30
Jumlah											3582

Untuk lebih memudahkan dalam interpretasi data hasil penyebaran angket, maka disusun tabel interpretasi data sebagai berikut:

- a. Siswa Memahami dengan Baik Materi Fiqih Bab Taharah

Tabel 4.11 Siswa memahami dengan baik materi fiqih bab taharah.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	6	6%
Setuju	51	47%
Sangat setuju	51	47%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 47% atau 51 orang menyatakan sangat setuju, 47% atau 51 orang yang menyatakan setuju, 6% atau 6 orang menyatakan kurang setuju dan 0% atau tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi fiqih bab taharah dikategorikan tinggi.

b. Siswa Memahami dengan Baik Materi Fiqih Bab Shalat

Tabel 4.12 Siswa memahami dengan baik materi fiqih bab sholat.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	3	3%
Kurang setuju	6	6%
Setuju	54	50%
Sangat setuju	45	42%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 42% atau 45 orang menyatakan sangat setuju, 50% atau 54 orang yang menyatakan setuju, 6% atau 6 orang menyatakan kurang setuju dan 3% atau 3 orang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi fiqih bab shalat dikategorikan tinggi.

c. Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Taharah

Mencapai Nilai Optimal dan Berada Di Atas KKM

Tabel 4.13 Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Taharah Mencapai Nilai Optimal dan Berada Di Atas KKM.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	18	17%
Setuju	30	28%
Sangat setuju	60	56%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 56% atau 60 orang menyatakan sangat setuju, 28% atau 30 orang yang menyatakan setuju, 17% atau 18 orang menyatakan kurang setuju dan 0% atau tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai mata pelajaran fiqih siswa berada di atas KKM atau dikategorikan tinggi.

d. Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Sholat

Mencapai Nilai Optimal dan Berada Di Atas KKM

Tabel 4.14 Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Sholat Mencapai Nilai Optimal dan Berada Di Atas KKM.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	3	3%
Kurang setuju	15	14%
Setuju	45	42%
Sangat setuju	45	42%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 42% atau 45 orang menyatakan sangat setuju, 42% atau 45 orang yang menyatakan setuju, 14% atau 15 orang menyatakan kurang setuju dan 3% atau 3 orang yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai siswa pada mata pelajaran Fiqih bab sholat berada di atas KKM dan dikategorikan tinggi.

- e. Dengan Memahami Materi Fiqih Siswa Lebih Termotivasi Untuk Melaksanakan Ibadah

Tabel 4.15 Dengan Memahami Materi Fiqih Siswa Lebih Termotivasi Untuk Melaksanakan Ibadah.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	15	14%
Setuju	33	31%
Sangat setuju	60	56%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 56% atau 60 orang menyatakan sangat setuju, 31% atau 33 orang yang menyatakan setuju, 14% atau 15 orang menyatakan kurang setuju dan 0% atau tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengaruh tingkat pemahaman materi fiqih dengan motivasi siswa dalam menjalankan ibadah berada pada kategori tinggi.

- f. Siswa selalu mengerjakan sholat lima waktu baik di rumah maupun di sekolah

Tabel 4.16 Siswa selalu mengerjakan sholat lima waktu baik di rumah maupun di sekolah.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	21	19%
Setuju	39	36%
Sangat setuju	48	44%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 44% atau 48 orang menyatakan sangat setuju, 36% atau 39 orang yang menyatakan setuju, 19% atau 21 orang menyatakan kurang setuju dan 0% atau tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa motivasi siswa dalam menjalankan sholat termasuk pada kategori tinggi.

- g. Siswa Mengerjakan Sholat di Awal Waktu

Tabel 4.17 Siswa Mengerjakan Sholat di Awal Waktu.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	6	6%
Kurang setuju	27	25%
Setuju	30	28%
Sangat setuju	45	42%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 42% atau 45 orang menyatakan sangat setuju, 28% atau 30 orang yang

menyatakan setuju, 25% atau 27 orang menyatakan kurang setuju dan 6% atau 6 orang yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan tingkat kedisiplinan siswa dalam menjalankan sholat lima waktu berada pada kategori tinggi.

- h. Siswa Melaksanakan Sholat Sesuai Dengan Syarat dan Rukunnya yang Telah Dipelajari pada Mata Pelajaran Fiqih

Tabel 4.18 Siswa Melaksanakan Sholat Sesuai Dengan Syarat dan Rukunnya yang Telah Dipelajari pada Mata Pelajaran Fiqih.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	0	0%
Setuju	57	53%
Sangat setuju	51	47%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 47% atau 51 orang menyatakan sangat setuju, 53% atau 57 orang yang menyatakan setuju, 0% atau tidak ada orang yang menyatakan kurang setuju dan 0% atau tidak ada orang yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan ibadah sholat sesuai dengan yang diajarkan pada mata pelajaran berada pada kategori tinggi.

- i. Dengan Memahami Materi Taharah Saya Dapat Melaksanakan Taharah Dengan Lebih Baik

Tabel 4.19 Dengan memahami materi taharah saya dapat melaksanakan taharah dengan lebih baik.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	3	3%
Kurang setuju	12	11%
Setuju	42	39%
Sangat setuju	51	47%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 47% atau 51 orang menyatakan sangat setuju, 39% atau 42 orang yang menyatakan setuju, 11% atau 12 orang yang menyatakan kurang setuju dan 3% 3 orang yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi fiqih bab taharah dikategorikan tinggi.

- j. Dengan Memahami Materi Fiqih Taharah Siswa Dapat Melaksanakan Sholat dengan Lebih Khusyuk

Tabel 4.20 Dengan Memahami Materi Fiqih Taharah Siswa Dapat Melaksanakan Sholat dengan Lebih Khusyuk.

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak setuju	0	0%
Kurang setuju	9	8%
Setuju	54	50%
Sangat setuju	45	42%
Jumlah	108	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa 42% atau 45 orang menyatakan sangat setuju, 50% atau 54 orang yang

menyatakan setuju, 8% atau 9 orang yang menyatakan kurang setuju dan 0% tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tingkat kekhusyukan siswa dalam menjalankan sholat berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan interpretasi terhadap penyebaran angket terhadap sampel penelitian dapat disimpulkan bahwa pengalaman ibadah siswa pada mata pelajaran fiqh pada materi pelajaran taharah dan sholat di MTsN 1 Kotabaru berada pada kategori tinggi.

3. Pengaruh Prestasi Belajar Fiqh terhadap Pengamalan Ibadah Siswa di MTsN 1 Kotabaru.

Tabel 4.21 Pengaruh Prestasi Belajar Fiqh terhadap Pengamalan Ibadah Siswa di MTsN 1 Kotabaru.

No Responden	Pengamalan Ibadah (Y)	Prestasi Belajar Fiqh (X)
01	25	70
02	35	90
03	35	90
04	40	100
05	26	75
06	27	80
07	40	100
08	30	85
09	26	70
10	40	100
11	25	65
12	40	100
13	40	100
14	30	80
15	30	80
16	30	85
17	40	100

18	40	100
19	35	90
20	40	100
21	38	95
22	38	95
23	40	100
24	28	80
25	28	80
26	28	80
27	40	100
28	30	85
29	30	80
30	25	70
31	30	85
32	40	100
33	27	75
34	40	100
35	28	80
36	30	85
37	25	70
38	35	90
39	35	90
40	40	100
41	26	75
42	27	80
43	40	100
44	30	85
45	26	70
46	40	100
47	25	65
48	40	100
49	40	100
50	30	80
51	30	80
52	30	85
53	40	100
54	40	100
55	35	90
56	40	100
57	38	95
58	38	95

59	40	100
60	28	80
61	28	80
62	28	80
63	40	100
64	30	85
65	30	80
66	25	70
67	30	85
68	40	100
69	27	75
70	40	100
71	28	80
72	30	85
73	25	70
74	35	90
75	35	90
76	40	100
77	26	75
78	27	80
79	40	100
80	30	85
81	26	70
82	40	100
83	25	65
84	40	100
85	40	100
86	30	80
87	30	80
88	30	85
89	40	100
90	40	100
91	35	90
92	40	100
93	38	95
94	38	95
95	40	100
96	28	80
97	28	80
98	28	80
99	40	100

100	30	85
101	30	80
102	25	70
103	30	85
104	40	100
105	27	75
106	40	100
107	28	80
108	30	85

C. Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Hipotesis (*Uji Korelasi Product Moment*).

Tabel 4.22 Data Hubungan antara Variabel X dan Variabel Y

No. Responden	X	Y	X	Y	Xy	x ²	y ²
			X-M _x	Y-M _y			
1	70	25	-23	-8	184	529	64
2	90	35	-18	-8	144	324	64
3	90	35	-18	-8	144	324	64
4	100	40	-18	-7	126	324	49
5	75	26	-13	-7	91	169	49
6	80	27	-13	-6	78	169	36
7	100	40	-8	-6	48	64	36
8	85	30	-8	-5	40	64	25
9	70	26	-8	-5	40	64	25
10	100	40	-8	-5	40	64	25
11	65	25	-8	-5	40	64	25
12	100	40	-8	-3	24	64	9
13	100	40	-8	-3	24	64	9
14	80	30	-8	-3	24	64	9
15	80	30	-3	-3	9	9	9
16	85	30	-3	-3	9	9	9
17	100	40	-3	-3	9	9	9
18	100	40	-3	-3	9	9	9
19	90	35	-3	-3	9	9	9
20	100	40	2	2	4	4	4
21	95	38	2	2	4	4	4

22	95	38	2	2	4	4	4
23	100	40	7	5	35	49	25
24	80	28	7	5	35	49	25
25	80	28	12	7	84	144	49
26	80	28	12	7	84	144	49
27	100	40	12	7	84	144	49
28	85	30	12	7	84	144	49
29	80	30	12	7	84	144	49
30	70	25	12	7	84	144	49
31	85	30	12	7	84	144	49
32	100	40	12	7	84	144	49
33	75	27	12	7	84	144	49
34	100	40	12	7	84	144	49
35	80	28	12	7	84	144	49
36	85	30	12	7	84	144	49
37	70	25	-23	-8	184	529	64
38	90	35	-18	-8	144	324	64
39	90	35	-18	-8	144	324	64
40	100	40	-18	-7	126	324	49
41	75	26	-13	-7	91	169	49
42	80	27	-13	-6	78	169	36
43	100	40	-8	-6	48	64	36
44	85	30	-8	-5	40	64	25
45	70	26	-8	-5	40	64	25
46	100	40	-8	-5	40	64	25
47	65	25	-8	-5	40	64	25
48	100	40	-8	-3	24	64	9
49	100	40	-8	-3	24	64	9
50	80	30	-8	-3	24	64	9
51	80	30	-3	-3	9	9	9
52	85	30	-3	-3	9	9	9
53	100	40	-3	-3	9	9	9
54	100	40	-3	-3	9	9	9
55	90	35	-3	-3	9	9	9
56	100	40	2	2	4	4	4
57	95	38	2	2	4	4	4
58	95	38	2	2	4	4	4
59	100	40	7	5	35	49	25
60	80	28	7	5	35	49	25
61	80	28	12	7	84	144	49
62	80	28	12	7	84	144	49

63	100	40	12	7	84	144	49
64	85	30	12	7	84	144	49
65	80	30	12	7	84	144	49
66	70	25	12	7	84	144	49
67	85	30	12	7	84	144	49
68	100	40	12	7	84	144	49
69	75	27	12	7	84	144	49
70	100	40	12	7	84	144	49
71	80	28	12	7	84	144	49
72	85	30	12	7	84	144	49
73	70	25	-23	-8	184	529	64
74	90	35	-18	-8	144	324	64
75	90	35	-18	-8	144	324	64
76	100	40	-18	-7	126	324	49
77	75	26	-13	-7	91	169	49
78	80	27	-13	-6	78	169	36
79	100	40	-8	-6	48	64	36
80	85	30	-8	-5	40	64	25
81	70	26	-8	-5	40	64	25
82	100	40	-8	-5	40	64	25
83	65	25	-8	-5	40	64	25
84	100	40	-8	-3	24	64	9
85	100	40	-8	-3	24	64	9
86	80	30	-8	-3	24	64	9
87	80	30	-3	-3	9	9	9
88	85	30	-3	-3	9	9	9
89	100	40	-3	-3	9	9	9
90	100	40	-3	-3	9	9	9
91	90	35	-3	-3	9	9	9
92	100	40	2	2	4	4	4
93	95	38	2	2	4	4	4
94	95	38	2	2	4	4	4
95	100	40	7	5	35	49	25
96	80	28	7	5	35	49	25
97	80	28	12	7	84	144	49
98	80	28	12	7	84	144	49
99	100	40	12	7	84	144	49
100	85	30	12	7	84	144	49
101	80	30	12	7	84	144	49
102	70	25	12	7	84	144	49
103	85	30	12	7	84	144	49

104	100	40	12	7	84	144	49
105	75	27	12	7	84	144	49
106	100	40	12	7	84	144	49
107	80	28	12	7	84	144	49
108	85	30	12	7	84	144	49
Jumlah	9450	3582	-54	18	6546	12702	3552

Hasil perhitungan ini selanjutnya diselesaikan dengan menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.546}{\sqrt{(12.702)(3.552)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.546}{\sqrt{15.039.168}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.546}{6.716,955}$$

$$r_{xy} = 0,97$$

Selanjutnya yang harus ditempuh terlebih dahulu yaitu mencari *df* (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan dengan menggunakan rumus $df = N - Nr$. Dalam penelitian ini, responden yang diteliti sebanyak 108 orang, dengan demikian $N = 108$. Variabel yang penulis cari korelasinya adalah variabel X dan Y, jadi $Nr = 2$. Dengan demikian dapat diperoleh *df* nya yaitu $df = 108 - 2 = 106$

Setelah diketahui $df = 106$ kemudian berkonsultasi pada tabel “r” *product moment*, maka dapat diketahui dengan df sebesar 106 diperoleh “r” *product moment* pada taraf signifikansi 5% = 0,195 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,256

Hal ini menunjukkan bahwa korelasi positif antara r_{xy} (0,97) merupakan korelasi positif yang signifikan, baik pada taraf signifikansi 5% ($0,97 > 0,195$) maupun pada taraf signifikansi 1% ($0,97 > 0,256$). Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak: berarti ada pengaruh prestasi belajar terhadap pengamalan ibadah siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Kotabaru menghasilkan nilai r 0,97 yang dihubungkan dengan tabel *product moment* pada taraf 5% yaitu 0,195 mendapatkan hasil **0,78** yang kemudian kita hubungkan pada tabel korelasi *product moment*. maka pengaruh prestasi belajar terhadap pengamalan ibadah siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 1 Kotabaru berada pada kategori **kuat**. Sedangkan pada taraf 1% yaitu 0,256 mendapatkan hasil **0,71** yang jika dihubungkan dengan tabel korelasi *product moment* maka memberikan pengaruh yang **kuat**.