

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MTs Negeri 2 Kotabaru

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis terhadap Kepala Madrasah di MTs Negeri 2 Kotabaru yaitu Ibu Hj. Nurhafizah, S.Ag.,M.M, diperoleh informasi mengenai sejarah singkat Madrasah tersebut dari awal berdirinya. MTs Negeri 2 Kotabaru berdiri pada tahun 1961 dengan SK Badan Pengurus Madrasah Islamiyah Kotabaru tanggal 6 November 1961 No. 15/PSRI-KT/SK/61. Pendirian Madrasah ini dipelopori oleh M. Anwar Kurnain. Pada awal berdirinya MTs Negeri 2 Kotabaru bernama Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Swasta (MTsAIS).

Ketika masih menyandang nama Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Swasta (MTsAIS), waktu belajar di Madrasah ini adalah sore hari, dari pukul 14.00 sampai dengan pukul 17.00 dengan mata pelajaran khusus agama sesuai dengan maksud pendiri pertama.

Pada tahun 1962, tepatnya bulan Februari, diadakan rapat pengurus dalam usaha meningkatkan pendidikan. Dalam rapat tersebut keputusannya di antaranya:

- a. Madrasah yang dipimpin M. Anwar Kurnain, memang sulit untuk bertahan lama mengingat muridnya campuran ada yang dari SD,

- b. PGA 4 Tahun, SMPN dan malah ada dari SMA murid kelas I s/d VI hampir 90% murid dari Madrasah lain.
- c. Mengingat gedung Madrasah ini diwaktu pagi kosong tidak dipakai, di sepakati membuka pelajaran pagi untuk menerima murid baru dengan usia 7 tahun untuk
- d. kelas 1 dengan Madrasah Ibtidaiyah 6 tahun setingkat Madrasah Dasar (SD) lama pendidikan 6 tahun.
- e. Untuk kelanjutanya kita akan membuka pula Madrasah Tsanawiyah 3 tahun setingkat Madrasah Menengah Pertama (SMP). Dalam hal ini kita memerlukan dana yang cukup banyak.

Setelah bertukar pikiran atau pendapat, pihak panitia/badan pengurus madrasah tersebut dapat menyetujuinya, akhirnya pada tahun ajaran 1962 telah mengeluarkan keputusan tahun ajaran 1 Agustus 1962 madrasah ibtidaiyah 6 tahun dibuka untuk menerima murid baru berumur 7 tahun. Sebagai kepala madrasah ibtidaiyah 6 tahun Muhammad Anwar K dengan SK tanggal 7 Agustus 1962 No. 12/SKPTS/1962 dengan SK Tersebut memiliki 2 jabatan Kepala MIS dan Diniyah (Pagi dan Sore). Memang pada waktu itu tenaga guru memang sangat kurang sedangkan guru yang ada pagi bekerja di kantor dan lain-lain, dengan tugas rangkap ini hampir 4 tahun kemudian, tepatnya pada akhir tahun 1962, pimpinan Madrasah Diniyah diserahkan kepada Sulaiman Nain, yang merupakan lulusan dari Martapura. Hal ini atas persetujuan Badan Pengurus Madrasah Islamiyah Kotabaru Ketua ST. Modjolelo.

Setelah keadaan tidak menentu yang menyebabkan bubarnya Badan Pengurus Madrasah, maka diputuskan bahwa pada tahun 1966 diadakan pendataan terhadap siswa yang masih aktif mengikuti pelajaran, agar para siswa dapat diikutkan dalam ujian negara. Untuk memastikan bahwa Madrasah tersebut terdaftar sebagai peserta ujian negara maka nama Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Swasta (MTsAIS) diganti menjadi Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri (MTsAIN). Tujuan perubahan nama ini adalah agar siswa dapat mengikuti ujian akhir negara yang diadakan oleh pemerintah. Ujian tersebut hasilnya lumayan memuaskan dengan perolehan 87% kelulusan dari jumlah peserta berdasarkan surat keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Kotabaru tanggal 17 Desember 1968 No. 359/B4/Udj/N2/1968 atas dasar surat pengumuman kepala kantor Djawatan Pendidikan Agama Propinsi Kalimantan Selatan tanggal 5 Desember 1968 No. 583/A/Udj/N/1968 sebagai mana daftar kelulusan copynya terlampir.

Dalam usaha meneruskan keberlangsungan Madrasah ini, maka kepemimpinan madrasah kemudian diserahkan kepada M. Djaini Lamri, setelah kepala Madrasah sebelumnya menjabat selama sembilan tahun.

Kurang lebih 2 tahun M. Djaini Lamri memimpin Madrasah Tsanawiyah ini, pada tahun 1974 terpaksa ditutup karena dana untuk membayar honor guru-guru tidak ada sedangkan siswa yang ada ekonominya rendah sedangkan masyarakat lain pada masa itu belum memahami pentingnya pendidikan di daerah ini.

Kurang lebih 3 tahun Madrasah Tsanawiyah Agama Islam ini tutup, maka pada tahun 1976 diadakan rapat pertemuan dengan guru-guru Madrasah Ibtidaiyah 6 Tahun dengan maksud akan membuka kembali Madrasah Tsanawiyah yang ditutup 3 tahun yang lalu. Karena M. Anwar Kurnain sebagai pendiri pertama Madrasah Tsanawiyah itu sangat menyayangkan sekali ditutupnya madrasah tersebut. Namun beliau tidak putus asa. Untuk melanjutkan cita-cita beliau, pada 14 November 1976 diadakan rapat pertemuan dengan dewan guru madrasah ibtidaiyah 6 untuk membentuk Panitia Madrasah Tsanawiyah Agama Islam dengan tujuan membuka kembali madrasah yang telah ditutup itu. Akhirnya dalam rapat pertemuan tersebut terbentuk suatu panitia kecil madrasah sebagai ketuanya terpilih M. Anwar Kurnain dan sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Saudara M. Yusran Rasjidi sehingga pada tahun tersebut dibuka kembali dengan siswa 29 Orang, sebagaimana Notulen rapat pembentukan Panitia tersebut terlampir ini. Dan dengan terbentuknya atau dibukanya kembali Madrasah Tsanawiyah ini panitia telah mengajukan permohonan kepada Bupati Kepala Daerah Tingkat II Kotabaru untuk perbaikan meja kursi, maka permohonan tersebut diberikan bantuan Rp.150.000 (Seratus Lima Puluh RIBU Rupiah).

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotabaru, yang setingkat dengan SMP pada awalnya bernama Madrasah Islamiyah yang didirikan pada tahun 1963. Kemudian pada tahun 1983 diubah namanya menjadi madrasah Tsanawiyah GUPPI pada tahun 1984. Kemudian kurang lebih 14

tahun berjalan, berdasarkan Surat Keputusan menteri agama RI Nomor 107 Tahun 1997 tanggal 13 Mei 1997, Madrasah Tsanawiyah GUPPI telah diresmikan menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotabaru oleh Bupati Kepala Daerah TK.II Kotabaru, atas nama Menteri Agama RI.

Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Pulau Laur Utara
Dasar SK	: Keputusan Menteri Agama No. 107 Tahun 2007
Status Madrasah	: Negeri
NSPN	: 30303422
NSM	: 212630206006
NIS	: 210020
NSS	: 211150901002
Tanggal	: 13 Mei 1997
Alamat	: Jalan Berangas KM.3,5
Desa	: Sigam
Kecamatan	: Pulau Laut Utara
Kabupaten	: Kotabaru
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 72112
Telepon	: (0518) 24332
E-mail	: mtsn2ktbsigam@yahoo.co.id
Blogsite	: http://mtsn2ktbsigam.multiply.com

Kemudian sejak didirikannya MTs Negeri 2 Kotabaru selalu mengalami kemajuan, baik dari segi kualitas dan kuantitas. Pada awal berdirinya jumlah siswa yang ada berjumlah 11 orang, namun pada saat penulis mengadakan pengamatan jumlah siswa dari kelas VII, VIII, dan IX berjumlah 371 orang. Adapun dari segi kualitas kemajuan, yang bisa dilihat bahwa para siswa yang telah selesai atau tamat belajar mendapat hasil yang cukup memuaskan dan dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

2. Letak Geografis

Secara Geografis, MTs Negeri 2 Kotabaru terletak pada daerah pedesaan diujung kecamatan pulau laut sigam yang sangat cocok untuk lokasi pendidikan karena berada pada jalan poros menuju kecamatan pulau laut timur dan pulau laut selatan, karena tidak jauh dari kota kabupaten kotabaru lebih 3,5 Km.

1. Nama Sekolah / Madrasah : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
KOTABARU
2. Nomor Statistik : 121163020002
3. Alamat Madrasah : Jl. Berangas km 3,5 Kotabaru
 - Desa / Kelurahan : Desa Sigam
 - Kecamatan : Pulau Laut Utara
 - Kabupaten / Kota : Kotabaru
 - Provinsi : Kalimantan Selatan
4. Tahun didirikan : 1997

5. Tahun Beroperasi : 1997
6. Status tanah : Milik Sendiri
7. Luas tanah : 15.074 M² (Bersertifikat)

3. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.1. Keadaan Fasilitas/Sarana yang dimiliki MTs Negeri 2 Kotabaru

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Luas	Keterangan
1	Ruang kepala	1	24 m ²	
2	Ruang guru	1	40 m ²	
3	Ruang TU	1	8 m ²	
4	Ruang Belajar	9	936 m ²	
5	Ruang Lab. IPA	1	120 m ²	
6	Ruang Lab. IPS	-	-	
7	Ruang Lab. Bahasa	-	-	
8	Ruang Lab. Komputer	1	120 m ²	
9	Ruang Keterampilan	-	-	
10	Ruang serba guna	-	6 m ²	
11	Ruang kesenian	-	-	
12	Gudang	1	6 m ²	
13	Mushola	2	18 m ²	
14	WC guru	1	6 m ²	
15	WC siswa	4	6 m ²	
16	Asrama	-	-	
17	Perumahan guru	1	8 m ²	
18	Sanggar PKG	1	120 m ²	
19	Ruang BP	1	24 m ²	
20	Ruang perpustakaan	1	24 m ²	
21	Ruang OSIS	1	10 m ²	
22	Ruang UKS/PMR	1	300 m ²	
23	Ruang Pramuka	1	100 m ²	
24	Lapangan Voli	1	80 m ²	
25	Lapangan Basket	1	80 m ²	
26	Lapangan bulutangkis	1	80 m ²	
27	Lapangan Tennis Meja	1	80 m ²	

4. Keadaan Guru dan Tata Usaha

Tabel 4.2 Kepala Madrasah

NO	NAMA	PERIODE TUGAS
1	M. Anwar Kurnain	1983 – 2000
2	Drs. Fikri Pani	2000 – 2006
3	H. Adi Rosadi, S. Ag	2007 – 2017
4	Hj. Nurhafizah, S. Ag	2017 – Sekarang

Tabel 4.3 Jumlah Staf Pengajar

GURU	GURU	GURU	GURU	PEMBINA EKSTRA
NIP 15	NIP 13	KONTRAK	HONOR/GTT	KONTRAK
0	9		8	

Tabel 4.4 Jumlah Tata Usaha/Karyawan/Pesuruh

NO	JABATAN	PT/PNS	PTT/HONORE R	JUMLAH
1	Kepala TU	1		1
2	Staf TU	1	1	2
3	Satpam		-	-
4	Penjaga Madrasah	1	-	1
5	Penjaga Malam		1	1
6	Pengelola Perpustakaan		1	1
7	Pengelola Lab			
8	Komputer		1	1
9	Petugas Koperasi		1	1
	Petugas Kebersihan			

Tabel 4.5 Jenjang Kepangkatan Personil

NO	GOLONGA N	KEPALA MADRASAH	GURU	TU	JLH
1	IV/a	1	2		3
2	III/d		3	1	4
3	III/c		1	1	2
4	III/b		2		2
5	III/a		1	1	2
6	II/d				

KELAS	TAHUN PELAJARAN 2017/2018			TAHUN PELAJARAN 2018/2019			TAHUN PELAJARAN 2019/2020			TAHUN PELAJARAN 2020/2021		
	LK	PR	Jlh	LK	PR	Jlh	LK	PR	Jlh	LK	PR	Jlh
VII	55	57	112	58	62	120	53	75	129	63	64	127
VIII	57	56	113	55	56	112	58	60	119	55	72	127
IX	56	58	114	54	57	112	54	57	111	57	60	117
JUMLA H	16 8	171	339	167	175	340	165	192	357	176	195	371

Tabel 4.8 Keadaan tidak naik kelas dan putus Madrasah / Drop Out

Tahun Pelajaran	Kelas	Jumlah	Tidak Naik	Droup Out
2016 – 2017	VII	-	-	-
	VIII	-	-	-
	IX	-	-	-
2017 – 2018	VII	-	-	-
	VIII	-	-	-
	IX	-	-	-
2018 - 2019	VII	-	-	-
	VIII	-	-	-
	IX	-	-	-
2019 – 2020	VII VIII IX			

Tabel 4.9 Keberadaan Lulusan dari Siswa Kelas IX Tahun 2018 / 2019

No.	KEBERADAAN SISWA	LAKI – LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	Melanjutkan ke SMAN	36	40	
2	Melanjutkan ke SMK	36	32	
3	Melanjutkan Ke MAN	26	38	
4	Melanjutkan Ke Pesantren	6	4	
5	Pendidikan Informal / Kursus	-	-	
6	Bekerja	31	-	
7	Lain – lain	32	61	
	Tidak Lulus	-	-	

Tabel 4.10 Asal Madrasah Kelas VII Th 2019 / 2020

NO	ASAL MADRASAH	LAKI – LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	SDN	83	92	175
2	SDS	26	38	64
3	MIN	25	30	55
4	MIS	31	32	63
	Jumlah	165	190	357

Tabel 4.11 Kegiatan Ekstrakurikuler

NO	KEBERADAAN SISWA	PESERTA	PEMBINA	KETERANGAN
1	Kegiatan Keagamaan	20	1	
2	Kegiatan Pramuka	357	1	
3	Kegiatan PMR	36	1	
4	KIR	-	-	
5	Seni Islam	-	-	
6	Kaligrafi	-	-	
7	Muhadharah	-	-	
8	Keterampilan Komputer	-	-	
9	Keterampilan Berbahasa	-	-	

10	Arab	-	-	
11	Keterampilan Berbahasa	20	1	
12	Inggris	20	1	
13	Bulu Tangkis	20	1	
14	Tenis Meja			
15	Volley Ball			

B. Deskripsi Data

Data yang akan dideskripsikan oleh penulis meliputi data mengenai media pembelajaran ini merupakan variabel X dan data tentang hasil belajar siswa yaitu data yang menunjukkan variabel Y. Data-data tersebut penulis tampilkan dalam bentuk tabel-tabel yang menggambarkan skor tiap variabel X dan Y pada instrument secara aspek per aspek pertanyaan berdasarkan angket yang telah dibagikan kepada siswa dan telah diisi.

1. Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point*

Deskripsi Data mengenai Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru meliputi Penggunaan Media Pembelajaran yang Bervariasi, Ketertarikan saat Mengikuti Pembelajaran, Cepat Mengingat Materi Pelajaran, Semangat belajar, Memudahkan dalam Memahami Pelajaran, Berdiskusi, Aktif dalam Pembelajaran, Motivasi untuk Giat Belajar, Pendukung Kegiatan Belajar atau Proses Belajar Menyenangkan yang hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	10	13%
2	Setuju	43	54%

3	Ragu-ragu	17	21%
4	Tidak Setuju	10	13%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 43 orang dengan persentase 54%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 10 orang dengan persentase 13%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 17 orang dengan persentase 21%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 10 orang dengan persentase 13%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi di kategorikan Cukup.

Tabel 4.13. Menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	11	14%
2	Setuju	34	43%
3	Ragu-ragu	17	21%
4	Tidak Setuju	18	23%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 11 orang dengan persentase 14%, siswa setuju menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 34 orang dengan persentase 43%, siswa ragu-ragu menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 17 orang dengan persentase 21%, siswa tidak setuju menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 18 orang dengan persentase 23%, siswa sangat tidak setuju menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa menginginkan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang bervariasi di kategorikan Cukup.

Tabel 4.14. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	15	19%
2	Setuju	30	38%
3	Ragu-ragu	19	24%
4	Tidak Setuju	12	15%
5	Sangat Tidak Setuju	4	5%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point*

membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas sebanyak 30 orang dengan persentase 38%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas sebanyak 19 orang dengan persentase 24%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas sebanyak 12 orang dengan persentase 15%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas sebanyak 4 orang dengan persentase 5%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya tertarik saat mengikuti pembelajaran di kelas di kategorikan Rendah.

Tabel 4.15. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	11	14%
2	Setuju	29	36%
3	Ragu-ragu	22	28%
4	Tidak Setuju	15	19%
5	Sangat Tidak Setuju	3	4%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran sebanyak 11 orang dengan persentase 14%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran sebanyak 29 orang dengan persentase 36%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran sebanyak 22 orang dengan persentase 28%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran sebanyak 3 orang dengan persentase 4%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya cepat mengingat materi pelajaran di kategorikan Rendah.

Tabel 4.16. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	12	15%
2	Setuju	28	35%
3	Ragu-ragu	24	30%
4	Tidak Setuju	15	19%
5	Sangat Tidak Setuju	1	1%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar sebanyak 12 orang dengan persentase 15%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar sebanyak 28 orang dengan persentase 35%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar sebanyak 24 orang dengan persentase 30%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar sebanyak 1 orang dengan persentase 1%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya semangat belajar di kategorikan Rendah.

Tabel 4.17. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqh.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	15	19%
2	Setuju	27	34%
3	Ragu-ragu	22	28%
4	Tidak Setuju	16	20%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih sebanyak 27 orang dengan persentase 34%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih sebanyak 22 orang dengan persentase 28%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih sebanyak 16 orang dengan persentase 20%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* memudahkan saya memahami pelajaran fiqih di kategorikan Rendah.

Tabel 4.18. Guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	22	28%
2	Setuju	32	40%
3	Ragu-ragu	15	19%
4	Tidak Setuju	11	14%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan sebanyak 22 orang dengan persentase 28%, siswa setuju guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan sebanyak 32 orang dengan persentase 40%, siswa ragu-ragu guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa tidak setuju guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan sebanyak 11 orang dengan persentase 14%, siswa sangat tidak setuju guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru mengajak siswa berdiskusi untuk media pembelajaran yang digunakan di kategorikan Rendah.

Tabel 4.19. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	13	16%
2	Setuju	29	36%
3	Ragu-ragu	23	29%
4	Tidak Setuju	12	15%
5	Sangat Tidak Setuju	3	4%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran sebanyak 13 orang dengan

persentase 16%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran sebanyak 29 orang dengan persentase 36%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran sebanyak 23 orang dengan persentase 29%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran sebanyak 12 orang dengan persentase 15%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran sebanyak 3 orang dengan persentase 4%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya aktif dalam pembelajaran di kategorikan Rendah.

Tabel 4.20. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	15	19%
2	Setuju	21	26%
3	Ragu-ragu	26	33%
4	Tidak Setuju	17	21%
5	Sangat Tidak Setuju	1	1%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar sebanyak 15 orang dengan

persentase 19%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar sebanyak 21 orang dengan persentase 26%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar sebanyak 26 orang dengan persentase 33%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar sebanyak 17 orang dengan persentase 21%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar sebanyak 1 orang dengan persentase 1%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat saya termotivasi untuk giat belajar di kategorikan Rendah.

Tabel 4.21. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	14	18%
2	Setuju	27	34%
3	Ragu-ragu	24	30%
4	Tidak Setuju	15	19%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya sebanyak 14 orang dengan persentase 18%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft*

Power Point mendukung kegiatan belajar saya sebanyak 27 orang dengan persentase 34%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya sebanyak 24 orang dengan persentase 30%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* mendukung kegiatan belajar saya di kategorikan Rendah.

Tabel 4.22. Penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	17	21%
2	Setuju	35	44%
3	Ragu-ragu	13	16%
4	Tidak Setuju	15	19%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan sebanyak 17 orang dengan persentase 21%, siswa setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan sebanyak

35 orang dengan persentase 44%, siswa ragu-ragu penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan sebanyak 13 orang dengan persentase 16%, siswa tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan sebanyak 15 orang dengan persentase 19%, siswa sangat tidak setuju penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* membuat proses belajar menyenangkan di kategorikan Cukup.

Tabel 4.23. Rekapitulasi Hasil Angket Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point*.

No	Nomor Butir Soal											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	5	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	42
2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	38
3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	38
4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	29
5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	40
6	4	4	4	2	4	2	4	5	2	4	4	39
7	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	39
8	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	28
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	46
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	45
11	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	28
12	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	49
13	4	2	3	4	3	5	5	4	3	5	5	43
14	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	48
15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	47
16	4	4	2	4	2	4	5	2	2	4	4	37

56	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
57	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	44
58	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	37
59	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
67	4	4	4	2	4	2	5	2	2	4	4	37
68	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	42
69	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	41
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
71	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	52
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
73	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
74	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	28
75	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	40
76	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	49
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
78	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	38
79	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	47
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Jumlah												3107

2. Hasil Belajar Siswa

Deskripsi Data mengenai Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru meliputi Afektif, Kognitif dan Psikomotorik yang hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24. Memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	33	41%
2	Setuju	37	46%

3	Ragu-ragu	8	10%
4	Tidak Setuju	2	3%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 33 orang dengan persentase 41%, siswa setuju memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 37 orang dengan persentase 46%, siswa ragu-ragu memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 8 orang dengan persentase 10%, siswa tidak setuju memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 2 orang dengan persentase 3%, siswa sangat tidak setuju memahami hikmah sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 2 orang dengan persentase 3%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa memahami hikmah sujud tilawah dan syukur di kategorikan Cukup.

Tabel 4.25. Terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	23	29%
2	Setuju	37	46%
3	Ragu-ragu	11	14%
4	Tidak Setuju	9	11%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 23 orang dengan persentase 29%, siswa setuju terbiasa

mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 37 orang dengan persentase 46%, siswa ragu-ragu terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 11 orang dengan persentase 14%, siswa tidak setuju terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 9 orang dengan persentase 11%, siswa sangat tidak setuju terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa terbiasa mempraktikkan sujud tilawah dan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari di kategorikan Cukup.

Tabel 4.26. Memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	19	24%
2	Setuju	45	56%
3	Ragu-ragu	10	13%
4	Tidak Setuju	6	8%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 19 orang dengan persentase 24%, siswa setuju memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 45 orang dengan persentase 56%, siswa ragu-ragu memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 10 orang dengan persentase 13%, siswa tidak setuju memahami ketentuan

sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 6 orang dengan persentase 8%, siswa sangat tidak setuju memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa memahami ketentuan sujud tilawah dan sujud syukur di kategorikan Cukup.

Tabel 4.27. Memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	25	31%
2	Setuju	48	60%
3	Ragu-ragu	6	8%
4	Tidak Setuju	1	1%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa sebanyak 25 orang dengan persentase 31%, siswa setuju memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa sebanyak 48 orang dengan persentase 60%, siswa ragu-ragu memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa sebanyak 6 orang dengan persentase 8%, siswa tidak setuju memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa sebanyak 1 orang dengan persentase 1%, siswa sangat tidak setuju memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa memahami hikmah pelaksanaan ibadah puasa di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.28. Menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	26	33%
2	Setuju	45	56%
3	Ragu-ragu	8	10%
4	Tidak Setuju	1	1%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain sebanyak 26 orang dengan persentase 33%, siswa setuju menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain sebanyak 45 orang dengan persentase 56%, siswa ragu-ragu menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain sebanyak 8 orang dengan persentase 10%, siswa tidak setuju menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain sebanyak 1 orang dengan persentase 1%, siswa sangat tidak setuju menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa menunjukkan sikap empati dan simpati terhadap penderitaan orang lain di kategorikan Cukup.

Tabel 4.29. Memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
----	------------------	---	-------

1	Sangat Setuju	17	21%
2	Setuju	44	55%
3	Ragu-ragu	16	20%
4	Tidak Setuju	3	4%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut sebanyak 17 orang dengan persentase 21%, siswa setuju memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut sebanyak 44 orang dengan persentase 55%, siswa ragu-ragu memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut sebanyak 16 orang dengan persentase 20%, siswa tidak setuju memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut sebanyak 3 orang dengan persentase 4%, siswa sangat tidak setuju memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa memahami dan menyampaikan kembali ketentuan ibadah puasa dengan runtut di kategorikan Cukup.

Tabel 4.30. Menghayati hikmah pelaksanaan zakat.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	18	23%
2	Setuju	50	63%
3	Ragu-ragu	11	14%
4	Tidak Setuju	1	1%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju menghayati hikmah pelaksanaan zakat sebanyak 18 orang dengan persentase 23%, siswa setuju menghayati hikmah pelaksanaan zakat sebanyak 50 orang dengan persentase 63%, siswa ragu-ragu menghayati hikmah pelaksanaan zakat sebanyak 11 orang dengan persentase 14%, siswa tidak setuju menghayati hikmah pelaksanaan zakat sebanyak 1 orang dengan persentase 1%, siswa sangat tidak setuju menghayati hikmah pelaksanaan zakat sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa menghayati hikmah pelaksanaan zakat di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.31. Membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	29	36%
2	Setuju	40	50%
3	Ragu-ragu	9	11%
4	Tidak Setuju	2	3%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 29 orang dengan persentase 36%, siswa setuju membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 40 orang dengan persentase 50%, siswa ragu-ragu membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 9 orang dengan persentase 11%, siswa tidak setuju

membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 2 orang dengan persentase 3%, siswa sangat tidak setuju membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa membiasakan sikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari di kategorikan Cukup.

Tabel 4.32. Menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut.

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat Setuju	18	23%
2	Setuju	41	51%
3	Ragu-ragu	16	20%
4	Tidak Setuju	5	6%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		80	100%

Dari Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa sangat setuju menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut sebanyak 18 orang dengan persentase 23%, siswa setuju menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut sebanyak 41 orang dengan persentase 51%, siswa ragu-ragu menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut sebanyak 16 orang dengan persentase 20%, siswa tidak setuju menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut sebanyak 5 orang dengan persentase 6%, siswa sangat tidak setuju menyampaikan

ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut sebanyak 0 orang dengan persentase 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa menyampaikan ketentuan pelaksanaan zakat secara runtut di kategorikan Cukup.

Tabel 4.33. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Hasil Belajar Siswa.

No	Nomor Butir Soal									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34
4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	33
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
6	5	2	4	4	4	4	4	4	2	33
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34
9	4	5	5	4	4	4	4	5	4	39
10	4	5	5	4	4	4	4	5	4	39
11	2	2	2	4	3	2	4	4	5	28
12	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39
13	4	5	5	5	4	3	4	3	3	36
14	5	5	4	4	5	5	4	4	4	40
15	5	5	4	4	5	5	4	5	5	42
16	5	2	4	4	4	4	4	4	2	33
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
18	5	2	4	4	4	4	4	4	2	33
19	4	5	3	4	3	5	4	3	4	35
20	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40
21	3	2	2	4	4	3	3	4	3	28
22	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43
23	3	2	2	4	4	3	3	4	3	28
24	3	3	3	4	4	3	3	5	3	31
25	3	2	2	4	4	3	3	4	3	28
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
27	5	5	5	5	5	5	4	3	4	41
28	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41

29	5	5	4	4	5	4	5	4	5	41
30	4	4	3	3	4	4	3	4	4	33
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
32	3	3	3	3	4	3	4	4	4	31
33	4	3	4	5	5	4	5	5	4	39
34	4	4	4	4	5	4	4	5	4	38
35	5	4	3	5	5	3	4	5	4	38
36	4	4	4	5	4	5	4	4	5	39
37	5	4	5	4	4	5	3	5	3	38
38	5	3	4	3	4	3	3	4	3	32
39	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43
40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
41	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40
42	4	3	4	5	5	3	4	3	4	35
43	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
47	5	4	4	4	4	3	4	4	4	36
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
50	4	4	3	5	3	2	4	2	3	30
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
54	4	3	5	5	3	3	4	3	3	33
55	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43
56	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37
57	5	4	4	5	4	4	5	5	4	40
58	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
61	4	4	4	4	5	4	4	5	4	38
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
63	4	4	4	4	5	4	5	4	4	38
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
67	4	4	5	4	5	4	4	5	4	39

68	5	4	4	4	3	4	3	3	4	34
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
71	4	4	4	5	5	4	4	4	5	39
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
79	5	4	4	5	5	3	4	5	3	38
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Jumlah										2933

3. Pengaruh Antara Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru

Seperti yang penulis uraikan sebelumnya bahwa pengaruh yang diteliti adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru, yang kemudian diberi nilai sebagai hasil yang diperoleh dari tiap-tiap sampel dan dapat disimpulkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.34. Pengaruh Antara Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru

No	Media Pembelajaran Fikih Berbasis <i>Microsoft Power Point</i>	Hasil Belajar Siswa
1	42	37
2	38	33
3	38	34
4	29	33
5	40	36

6	39	33
7	39	37
8	28	34
9	46	39
10	45	39
11	28	28
12	49	39
13	43	36
14	48	40
15	47	42
16	37	33
17	33	36
18	49	33
19	42	35
20	49	40
21	20	28
22	37	43
23	20	28
24	28	31
25	20	28
26	32	27
27	42	41
28	44	41
29	40	41
30	41	33
31	26	18
32	40	31
33	44	39
34	51	38
35	39	38
36	29	39
37	37	38
38	40	32
39	55	43
40	50	44
41	39	40
42	41	35
43	22	42
44	44	36

45	22	45
46	22	36
47	39	36
48	38	36
49	55	45
50	37	30
51	55	45
52	52	36
53	44	36
54	43	33
55	22	43
56	35	37
57	44	40
58	37	43
59	45	36
60	44	36
61	22	38
62	33	27
63	22	38
64	44	36
65	44	37
66	33	27
67	37	39
68	42	34
69	41	36
70	55	45
71	52	39
72	55	45
73	35	45
74	28	45
75	40	36
76	49	36
77	22	36
78	38	36
79	47	38
80	44	36
Jumlah	3107	2933

C. Analisis Data

Dalam menganalisa data yang sudah di paparkan melalui penyajian data, maka penulis kembali melihat pada perumusan masalah yang ada, yakni sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point*

Dari deskripsi data yang sudah diperoleh setelah diadakannya penelitian maka di dapatlah hasil nilai siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Adapun daftar nilai yang diperoleh siswa melalui angket dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.35. Daftar Hasil Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru melalui Angket

No	SS(X5)	S(X4)	RR(X3)	KS(X2)	STS(X1)	Jumlah
1	2	6	2	1	0	42
2	0	5	6	0	0	38
3	0	5	6	0	0	38
4	0	1	5	5	0	29
5	0	7	4	0	0	40
6	1	7	0	3	0	39
7	0	6	5	0	0	39
8	0	3	0	8	0	28
9	2	9	0	0	0	46
10	1	10	0	0	0	45
11	0	3	0	8	0	28
12	6	4	1	0	0	49
13	4	3	3	1	0	43
14	3	8	0	0	0	48
15	4	7	0	0	0	47
16	1	6	0	4	0	37
17	0	0	11	0	0	33
18	6	4	1	0	0	49
19	2	5	4	0	0	42
20	5	6	0	0	0	49

21	0	0	1	7	3	20
22	2	0	9	0	0	37
23	0	0	1	7	3	20
24	0	0	7	3	1	28
25	0	0	1	7	3	20
26	0	10	1	0	0	32
27	3	4	3	1	0	42
28	3	5	3	0	0	44
29	0	7	4	0	0	40
30	1	6	4	0	0	41
31	0	2	0	9	0	26
32	0	7	4	0	0	40
33	3	5	3	0	0	44
34	7	4	0	0	0	51
35	0	6	5	0	0	39
36	0	9	0	2	0	29
37	0	4	7	0	0	37
38	2	3	6	0	0	40
39	11	0	0	0	0	55
40	8	1	2	0	0	50
41	0	6	5	0	0	39
42	2	5	3	1	0	41
43	0	0	0	11	0	22
44	0	11	0	0	0	44
45	0	0	0	11	0	22
46	0	0	0	11	0	22
47	1	4	6	0	0	39
48	0	5	6	0	0	38
49	11	0	0	0	0	55
50	1	4	4	2	0	37
51	11	0	0	0	0	55
52	8	3	0	0	0	52
53	0	11	0	0	0	44
54	3	4	4	0	0	43
55	0	0	0	11	0	22
56	0	2	9	0	0	35
57	2	7	2	0	0	44
58	0	5	5	1	0	37
59	1	10	0	0	0	45

60	0	11	0	0	0	44
61	0	0	0	11	0	22
62	0	0	11	0	0	33
63	0	0	0	11	0	22
64	0	11	0	0	0	44
65	0	11	0	0	0	44
66	0	0	11	0	0	33
67	1	6	0	4	0	37
68	0	9	2	0	0	42
69	0	8	3	0	0	41
70	11	0	0	0	0	55
71	8	3	0	0	0	52
72	11	0	0	0	0	55
73	0	2	9	0	0	35
74	0	1	4	6	0	28
75	0	7	4	0	0	40
76	5	6	0	0	0	49
77	0	0	0	11	0	22
78	0	5	6	0	0	38
79	6	2	3	0	0	47
80	0	11	0	0	0	44
Jumlah						3107

Untuk memperoleh daftar distribusi frekuensi hasil media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru diperoleh dari:

Perolehan nilai media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang tertinggi = 55

Perolehan nilai media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* yang terendah = 20

$$R = 55 - 20 = 35$$

$$K = 4$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{35}{4} = 8,75 = 9$$

Interpretasi data tentang Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point*

Kurang Baik	= 20 - 28
Cukup Baik	= 29 - 37
Baik	= 38 - 46
Sangat Baik	= 47 – 55

Dari Hasil yang di dapatkan di atas maka dapatlah dibuat daftar frekuensi hasil media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.36. Distribusi Frekuensi Hasil Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru Melalui Angket

No	Kategori	F	P (%)
1	Sangat Baik	16	20%
2	Baik	35	44%
3	Cukup Baik	14	18%
4	Kurang Baik	15	19%
Jumlah		80	100%

Untuk mengetahui nilai kualifikasi tingkat Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru adalah total dari analisis tersebut 3107 dibagi jumlah data 80 dan hasilnya 38,8375 dibulatkan menjadi 39. Dengan demikian bahwa Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru dikategorikan **Baik.**

2. Hasil Belajar Siswa

Dari deksripsi data yang sudah diperoleh setelah diadakannya penelitian maka di dapatlah hasil nilai siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Adapaun daftar nilai yang diperoleh siswa melalui angket dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.37. Daftar Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru Melalui Angket.

No	SS(X5)	S(X4)	RR(X3)	KS(X2)	STS(X1)	Jumlah
1	1	8	0	0	0	37
2	0	6	3	0	0	33
3	0	7	2	0	0	34
4	1	6	0	2	0	33
5	0	9	0	0	0	36
6	1	6	0	2	0	33
7	1	8	0	0	0	37
8	0	8	0	1	0	34
9	3	6	0	0	0	39
10	3	6	0	0	0	39
11	1	3	1	4	0	28
12	3	6	0	0	0	39
13	3	3	3	0	0	36
14	4	5	0	0	0	40
15	6	3	0	0	0	42
16	1	6	0	2	0	33
17	0	9	0	0	0	36
18	1	6	0	2	0	33
19	3	2	4	3	0	35
20	4	5	0	0	0	40
21	0	3	4	2	0	28
22	8	0	1	0	0	43
23	0	3	4	2	0	28
24	1	2	6	0	0	31
25	0	3	4	2	0	28
26	0	0	9	0	0	27
27	6	2	1	0	0	41

28	5	4	0	0	0	41
29	5	4	0	0	0	41
30	0	6	3	0	0	33
31	0	0	9	0	0	18
32	0	4	5	0	0	31
33	4	4	1	0	0	39
34	2	7	0	0	0	38
35	4	3	2	0	0	38
36	3	6	0	0	0	39
37	4	2	3	0	0	38
38	1	3	5	0	0	32
39	7	2	0	0	0	43
40	8	1	0	0	0	44
41	4	5	0	0	0	40
42	2	4	3	0	0	35
43	6	3	0	0	0	42
44	0	9	0	0	0	36
45	9	0	0	0	0	45
46	0	9	0	0	0	36
47	1	7	1	0	0	36
48	0	9	0	0	0	36
49	9	0	0	0	0	45
50	1	3	3	2	0	30
51	9	0	0	0	0	45
52	0	9	0	0	0	36
53	0	9	0	0	0	36
54	2	2	5	0	0	33
55	7	2	0	0	0	43
56	1	8	0	0	0	37
57	4	5	0	0	0	40
58	8	0	1	0	0	43
59	0	9	0	0	0	36
60	0	9	0	0	0	36
61	2	7	0	0	0	38
62	0	0	9	0	0	27
63	2	7	0	0	0	38
64	0	9	0	0	0	36
65	1	8	0	0	0	37
66	0	0	9	0	0	27

67	3	6	0	0	0	39
68	1	5	3	0	0	34
69	0	9	0	0	0	36
70	9	0	0	0	0	45
71	3	6	0	0	0	39
72	9	0	0	0	0	45
73	9	0	0	0	0	45
74	9	0	0	0	0	45
75	0	9	0	0	0	36
76	0	9	0	0	0	36
77	0	9	0	0	0	36
78	0	9	0	0	0	36
79	4	3	2	0	0	38
80	0	9	0	0	0	36
Jumlah						2933

Untuk memperoleh daftar distribusi frekuensi hasil dari Hasil

Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru diperoleh dari:

Perolehan nilai Hasil Belajar Siswa yang tertinggi = 45

Perolehan nilai Hasil Belajar Siswa yang terendah = 18

$$R = 45 - 18 = 27$$

$$K = 4$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{27}{4} = 6,75 = 7$$

Interpretasi data tentang Hasil Belajar Siswa

Kurang Baik = 18 - 24

Cukup Baik = 25 - 31

Baik = 32 - 38

Sangat Baik = 39 - 45

Dari Hasil yang di dapatkan di atas maka dapatlah dibuat daftar frekuensi hasil dari Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.38. Distribusi Frekuensi Hasil dari Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru Melalui Angket

No	Kategori	F	P (%)
1	Sangat Baik	28	35%
2	Baik	41	51%
3	Cukup Baik	10	13%
4	Kurang Baik	1	1%
Jumlah		80	100%

Untuk mengetahui nilai kualifikasi tingkat Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru adalah total dari analisis tersebut 2933 dibagi jumlah data 80 dan hasilnya 36,6625 dibulatkan menjadi 37. Dengan demikian bahwa Media Pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru dikategorikan **Baik.**

3. Pengaruh Antara Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan penulis, maka dapat dilihat apakah terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru, dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* yang rumusnya sebagai berikut:

Tabel 4.39. Korelasi Antara Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kotabaru

No	Media Pembelajaran berbasis <i>Microsoft Power Point</i> (X)	Hasil Belajar Siswa (Y)	XY	X ²	Y ²
1	42	37	1554	1764	1369
2	38	33	1254	1444	1089
3	38	34	1292	1444	1156
4	29	33	957	841	1089
5	40	36	1440	1600	1296
6	39	33	1287	1521	1089
7	39	37	1443	1521	1369
8	28	34	952	784	1156
9	46	39	1794	2116	1521
10	45	39	1755	2025	1521
11	28	28	784	784	784
12	49	39	1911	2401	1521
13	43	36	1548	1849	1296
14	48	40	1920	2304	1600
15	47	42	1974	2209	1764
16	37	33	1221	1369	1089
17	33	36	1188	1089	1296
18	49	33	1617	2401	1089
19	42	35	1470	1764	1225
20	49	40	1960	2401	1600
21	20	28	560	400	784
22	37	43	1591	1369	1849
23	20	28	560	400	784
24	28	31	868	784	961
25	20	28	560	400	784
26	32	27	864	1024	729
27	42	41	1722	1764	1681
28	44	41	1804	1936	1681
29	40	41	1640	1600	1681
30	41	33	1353	1681	1089
31	26	18	468	676	324
32	40	31	1240	1600	961
33	44	39	1716	1936	1521
34	51	38	1938	2601	1444
35	39	38	1482	1521	1444
36	29	39	1131	841	1521
37	37	38	1406	1369	1444
38	40	32	1280	1600	1024
39	55	43	2365	3025	1849
40	50	44	2200	2500	1936

41	39	40	1560	1521	1600
42	41	35	1435	1681	1225
43	22	42	924	484	1764
44	44	36	1584	1936	1296
45	22	45	990	484	2025
46	22	36	792	484	1296
47	39	36	1404	1521	1296
48	38	36	1368	1444	1296
49	55	45	2475	3025	2025
50	37	30	1110	1369	900
51	55	45	2475	3025	2025
52	52	36	1872	2704	1296
53	44	36	1584	1936	1296
54	43	33	1419	1849	1089
55	22	43	946	484	1849
56	35	37	1295	1225	1369
57	44	40	1760	1936	1600
58	37	43	1591	1369	1849
59	45	36	1620	2025	1296
60	44	36	1584	1936	1296
61	22	38	836	484	1444
62	33	27	891	1089	729
63	22	38	836	484	1444
64	44	36	1584	1936	1296
65	44	37	1628	1936	1369
66	33	27	891	1089	729
67	37	39	1443	1369	1521
68	42	34	1428	1764	1156
69	41	36	1476	1681	1296
70	55	45	2475	3025	2025
71	52	39	2028	2704	1521
72	55	45	2475	3025	2025
73	35	45	1575	1225	2025
74	28	45	1260	784	2025
75	40	36	1440	1600	1296
76	49	36	1764	2401	1296
77	22	36	792	484	1296
78	38	36	1368	1444	1296
79	47	38	1786	2209	1444
80	44	36	1584	1936	1296
Jumlah	3107	2933	115417	127765	109627

Tabel 4.40. Ringkasan Variabel X dan Y

$$N = 80$$

$$\sum X = 3107$$

$$\sum Y = 2933$$

$$\sum XY = 115417$$

$$\sum X^2 = 127765$$

$$\sum Y^2 = 109627$$

Rumus koefisien *Korelasi Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{80 \times 115417 - (3107)(2933)}{\sqrt{\{80 \times 127765 - (3107)^2\} \{80 \times 109627 - (2933)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9233360 - 9112831}{\sqrt{\{10221200 - 9653449\} \{8770160 - 8602489\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{120529}{\sqrt{567751 \times 167671}}$$

$$r_{xy} = \frac{120529}{\sqrt{95195377921}}$$

$$r_{xy} = \frac{120529}{308537,482}$$

$$r_{xy} = 0,390$$

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diketahui dari tabel 4.36 distribusi frekuensi hasil media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* di MTs Negeri 2 Kotabaru dikategorikan **Baik** dengan jumlah frekuensi sebesar 35 orang, sedangkan distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kotabaru (lihat tabel 4.38) dikategorikan **Baik** dengan jumlah frekuensi sebesar 41 orang.

Selanjutnya yang harus ditempuh adalah terlebih dahulu mencari df (*degree of freedom*) atau derajat kebebasan, dengan rumus $Df = N - nr$. Responden yang diteliti yakni sebanyak 80 orang, dengan demikian $N = 80$. Variabel yang penulis cari korelasinya adalah variabel X dan Y, jadi $nr = 2$. Dengan mudah dapat diperoleh df-nya yaitu $80 - 2 = 78$.

Setelah diketahui $df = 78$ kemudian berkonsultasi pada tabel “r” product moment, maka dapat diketahui dengan df sebesar 78, diperoleh “r” product moment taraf signifikansi 5% = 0,219 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,286.

Hal ini menunjukkan bahwa korelasi positif antara r_{xy} (0,390) merupakan korelasi positif yang signifikan, baik pada taraf signifikansi 5% ($0,390 > 0,219$) maupun taraf signifikansi 1% ($0,390 > 0,286$). Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak: berarti ada pengaruh antara media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 2 Kotabaru yang mana dihubungkan dengan tabel product moment pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,219 dan maupun taraf signifikansi 1% yaitu

0,286 untuk mendapatkan hasil 0,390 yang kemudian kita hubungkan pada tabel 3.3 maka terdapat pengaruh antara media pembelajaran berbasis *Microsoft Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Negeri 2 Kotabaru.