

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTsS. Darul Ulum Kotabaru

MTsS. Darul Ulum Kotabaru sejak didirikan pada tanggal 01 Juni 1986 telah memiliki ruang belajar 14 lokal, yang terletak di Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Al Mu'awanah Nahdlatul Ulama Kabupaten Kotabaru, yang dipimpin oleh Drs. H. Salman Basri, MM.

Dalam perjalanannya MTsS. Darul Ulum Kotabaru memang selalu mengalami perubahan dan kemajuan, baik secara kualitas maupun kuantitas. Status yang dimiliki MTsS. Darul Ulum Kotabaru telah Disamakan dan Terakreditasi dengan predikat nilai A (Unggul).

Hal tersebut tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, baik dari Kementerian Agama Kabupaten Kotabaru Maupun Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kotabaru.

2. Keadaan Ruang dan Fasilitas MTsS. Darul Ulum Kotabaru

Sedangkan jumlah ruang dan fasilitas yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kotabaru dapat dilihat dari Tabel di Bawah ini.

a. Data Ruangan

Tabel 4.1. Daftar Keadaan Ruang MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

No	Jenis Ruangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (M2)	Kondisi	
				Baik	Rusak Ringan
1	Ruang Kelas	14	7 x 8 m2	9	5
2	Perpustakaan	1	7 x 8 m2	1	-
3	Lab. IPA	1	14 x 16 m2	1	-
4	Lab. Bahasa	1	7 x 8 m2	1	-
5	Lab. Komputer	2	7 x 8 m2	2	-
6	Asrama Siswa	1	18 x 16 m2	1	-
7	Sarana Olahraga	1	20 x 16 m2	1	-

Sumber: Tata Usaha MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

b. Profil Sekolah

Nama : MTsS. Darul Ulum Kotabaru

NSM : 121263020004

Alamat : JL. Mega Indah Km. 2 Kotabaru

Desa : Semayap

Kecamatan : Pulau Laut Utara

Kabupaten : Kotabaru

Propinsi : Kalimantan Selatan

Telepon/Kode Post : (0518) 23057

Tahun Berdiri : 1986

Status Madrasah : Disamakan (Terakreditasi) A

Status Kepemilikan : YPI Al-Mu'awanah NU Kab.Kotabaru

Nama Kepala Sekolah: Yulita Mardhiyah Ganie, S.Pd.I

Pendidikan Terakhir : S-1 IAIN Antasari Banjarmasin

c. Visi dan Misi

Visi :

Unggul dalam Intelektual, Kaya dalam Amal, Santun dalam Tindakan, Kuat dalam Iman, Peduli sosial dan Lingkungan.

Misi :

- 1) Mewujudkan proses pembelajaran yang komunikatif, demokratis, menyenangkan, dan berwawasan lingkungan.
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mencetak insan cendekia yang berimtak dan beriptek, setia pada agama dan Negara serta menjadi insan yang berpancasila.
- 4) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang disiplin, kreatif, inovatif, professional serta memiliki kesadaran yang tinggi terhadap lingkungan.
- 5) Menciptakan dan memelihara lingkungan madrasah menjadi hijau dan asri dalam menuju madrasah adiwiyata mandiri.

3. Perlengkapan Administrasi

Perlengkapan Administrasi yang dimiliki oleh MTsS. Darul Ulum Kotabaru dapat dilihat dari tabel di bawah ini

Tabel. 4.2. Perlengkapan Administrasi MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

No.	Nama Barang/Alat	Jumlah	Ket
1	Komputer	5	Baik
2	Printer	3	Baik
3	Rak File	1	Baik
4	Meja TU	4	Baik
5	Kursi TU	4	Baik
6	Meja Kamad	1	Baik
7	Kursi Kamad	1	Baik
8	Meja Guru	24	Baik
9	Kursi Guru	24	Baik
10	Meja Siswa	270	Baik
11	Kursi Siswa	270	Baik
12	Laptop	3	Baik
13	PLN	1	Baik
14	Air Bersih/Sumur	1	Baik
15	Rak Majalah	1	Baik
16	Papan Pengumuman	1	Baik

Sumber: Tata Usaha MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023.

4. Keadaan Siswa

Jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kotabaru pada Tahun Ajaran 2022/2023 adalah berjumlah 270 orang.

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.3. Daftar Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah
Darul Ulum Kotabaru pada Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	VII	44	34	78
2	VIII	47	51	98
3	IX	40	54	94
JUMLAH		131	139	270

Sumber: Tata Usaha MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023.

5. Keadaan Tenaga Personalia Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kotabaru

Keadaan tenaga personalia Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Kotabaru adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4. Keadaan Tenaga Personalia Madrasah Tsanawiyah
Darul Ulum Kotabaru Tahun Ajaran 2022/2023.**

No.	Nama	Jabatan
1	Yulita Mardhiyah Ganie, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Hadriani, S.Pd.I	Wakil Kepala Madrasah
3	Muhammad Rhifani, S.Pd	Wakil Kepala Madrasah
4	Asfiansyah, S.Pd.I	Guru
5	Elly Rahmah, S.Ag	Guru
6	Hadriansyah, S.Pd.I	Guru
7	Herlia Safitra, S.Pd.I	Guru
8	Budi Cahya Ningrum, S.Pd.I	Guru

9	H.M. Zaini Yasrip, S.Pd.I	Guru
10	Hj. Nikmah, S.Ag	Guru
11	M. Irwan, S.Pd	Guru
12	Raudhatul Zannah, S.Sos.I	Guru
13	Masruddin, S.Pd.I	Guru
14	Ema Yulia, S.Pd	Guru
15	Abdul Said, S.Pd.I	Guru
16	Nian Husna, S.Pd	Guru
17	Muhammad Rizqi Aditiya, S.Pd.I	Guru
18	Rina Harnidah, S.Pd	Guru
19	H. Ahd. Sibuaih, S.Ag	Guru
20	Nurhidayah, S.Pd.I	Guru
21	Mardiah, S.Pd.I	Guru
22	Minarni, S.Pd	Guru
23	Hj. Sri Wahyuni, S.Pd.I	Guru
24	Linawati Puji Astuti, S.Pd.I	Guru

Sumber: Tata Usaha MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023.

6. Keadaan Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru

Perpustakaan sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru didirikan pada tahun 2000 dengan luas bangunan 56 m², luas tanah 100 m², pada awalnya menggunakan kantor yang lama, karena ruang kantor yang baru telah selesai dibangun, dan ruangan tersebut masih digunakan

sebagai ruangan perpustakaan MTsS. Darul Ulum Kotabaru sampai sekarang, Tenaga pengelola perpustakaan berjumlah 2 orang. Sedangkan fasilitas yang dimiliki perpustakaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Fasilitas yang dimiliki Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru

No	Fasilitas	Jumlah
1	Meja Kursi	1
2	Rak Buku	3
3	Lemari Buku	1
4	Lemari Katalog	1

Sumber: Dokumentasi Perpustakaan MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

Koleksi yang dimiliki Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, terutama buku-buku pelajaran, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Buku Pendidikan dan Koleksi Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru

No.	Mata Pelajaran	Buku Ref. Guru		Buku Perpustakaan	
		Jumlah Buku	Jumlah. Eks	Jumlah Buku	Jumlah. Eks
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	1	1	4	250
	b. Akidah Akhlak	1	1	4	250
	c. Fiqih	2	2	4	250
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	1	1	4	250
2	Pendidikan Kewarganegaraan	1	1	5	160
3	Bahasa Indonesia	1	1	5	150
4	Bahasa Arab	1	1	5	200
5	Bahasa Inggris	1	1	5	125
6	Matematika	1	1	4	125
7	IPS	1	1	4	160
8	Seni Budaya	1	1	1	120
9	IPA	1	1	5	150
10	Pendidikan Jasmani	1	1	5	110
11	Prakarya	1	1	3	100

Sumber: Dokumentasi MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

Sedangkan untuk tambahan koleksi perpustakaan yang berasal dari Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Koleksi Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang Berasal dari Dana BOS

No.	Jenis Koleksi	Jumlah Eksemplar
1	Buku Cerita (Eks)	14.541
2	Buku Pelajaran	
	a. Bahasa Indonesia	150
	b. Matematika	125
	c. Bahasa Inggris	125
	d. PKN	160

Sumber: Dokumentasi Perpustakaan MTsS. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2022/2023

B. Penyajian Data

1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa pada MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

a. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Pada MTsS. Darul Ulum Kotabaru

Untuk mengetahui tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kotabaru, penulis menggunakan 4 indikator, yaitu kecintaan budaya membaca, membantu kelancaran dan penyelesaian tugas, mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru, dan memperkaya pengalaman belajar.

1) Kecintaan Budaya Membaca

Untuk mengetahui tentang tingkat kecintaan siswa dalam budaya membaca dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8 Deskripsi Tentang Tingkat Kecintaan Siswa Dalam Budaya Membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi jawaban	%
1	Sering	10	14,71 %
2	Kadang-Kadang	55	80,88 %
3	Tidak Pernah	3	4,41 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data Peneliti, 2022

Berdasarkan tabel di atas Tingkat Kecintaan Siswa Dalam Budaya membaca yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (14,71 %) dikategorikan sangat rendah, yang

menyatakan kadang-kadang sebanyak 55 siswa (80,88 %) dikategorikan sangat tinggi, dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 3 siswa (4,41 %) dikategorikan sangat rendah.

2) Membantu Kelancaran dan Penyelesaian tugas

Untuk mengetahui tentang tingkat membantu kelancaran dan penyelesaian tugas siswa di dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Deskripsi Tentang Tingkat Membantu Kelancaran dan penyelesaian Tugas Siswa Di Dalam Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Sering	11	16,18 %
2	Kadang-Kadang	45	66,18 %
3	Tidak Pernah	12	17,64 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tingkat Membantu Kelancaran dan Penyelesaian Tugas di dalam Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (16,18 %) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 45 siswa (66,18 %) dikategorikan tinggi, dan yang menyatakan

tidak pernah sebanyak 12 siswa (17,64 %) dikategorikan sangat rendah.

3) **Mempercepat Proses Penguasaan Materi Pelajaran yang disampaikan Guru**

Untuk mengetahui tentang pendapat siswa dalam membaca buku di perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Deskripsi Tentang Membaca Buku di Perpustakaan Sekolah Dapat Mempercepat Proses Penguasaan Materi Pelajaran Yang Disampaikan Guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Ya	61	89,71 %
2	Sedikit	1	1,47 %
3	Tidak	6	8,82%
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Membaca Buku di Perpustakaan Sekolah Dapat Mempercepat Proses Penguasaan Materi Pelajaran Yang Disampaikan Guru, yang menyatakan Ya sebanyak 61 siswa (89,71 %) dikategorikan sangat tinggi, yang menyatakan sedikit sebanyak 1 siswa (1,47 %) dikategorikan sangat rendah, dan yang menyatakan tidak sebanyak 6 siswa (8,82 %) dikategorikan sangat rendah.

4) Memperkaya Pengalaman Belajar

Untuk mengetahui tentang pendapat siswa terhadap membaca buku di perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Deskripsi Tentang Pendapat Siswa Terhadap Membaca Buku di perpustakaan Sekolah Dapat Memperkaya Pengalaman Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Ya	0	0 %
2	Sedikit	16	23,53%
3	Tidak	52	76,47%
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang pendapat siswa terhadap membaca buku di perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar, yang menyatakan Ya sebanyak 0 siswa (0 %) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan sedikit sebanyak 16 siswa (23,53 %) dikategorikan rendah, dan yang menyatakan tidak sebanyak 52 siswa (76,47 %) dikategorikan tinggi.

b. Minat Baca Siswa di MTsS. Darul Ulum Kotabaru

Untuk mengetahui tentang minat baca oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Kotabaru, penulis menggunakan 3

indikator, yaitu kehadiran mengunjungi perpustakaan, lama waktu membaca, dan frekuensi meminjam buku.

1) Kehadiran Mengunjungi Perpustakaan

Untuk mengetahui tentang rata-rata dalam seminggu siswa mengunjungi perpustakaan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Deskripsi Tentang Rata-Rata Dalam Seminggu Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	3 – 4 Kali	16	23,53 %
2	1 – 2 Kali	51	75 %
3	Tidak Pernah	1	1,47 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Rata-Rata Dalam Seminggu Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah, yang menyatakan 3 – 4 kali sebanyak 16 siswa (23,53%) dikategorikan rendah, yang menyatakan 1 – 2 kali sebanyak 51 siswa (75%) dikategorikan tinggi, dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (1, 47%) dikategorikan sangat rendah.

2) Lama waktu Membaca

Untuk mengetahui tentang lama waktu siswa membaca di perpustakaan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Deskripsi Tentang Lama Waktu Siswa Membaca di Perpustakaan Sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	-+ 30 Menit	14	20,59 %
2	-+ 15 menit	51	75 %
3	Tidak Ada	3	4,41 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Lama Waktu Siswa Membaca di Perpustakaan Sekolah yang menyatakan -+ 30 Menit sebanyak 14 siswa (20,59%) dikategorikan rendah, yang menyatakan -+ 15 Menit sebanyak 51 siswa (75%) dikategorikan tinggi, dan yang menyatakan tidak ada sebanyak 3 siswa (4,41%) dikategorikan sangat rendah.

3) Frekuensi Meminjam Buku

Untuk mengetahui tentang keseringan siswa meminjam buku di perpustakaan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14 Deskripsi Tentang Keseringan Siswa Meminjam Buku di Perpustakaan Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Sering	10	14,71%
2	Kadang-Kadang	36	52,94%
3	Tidak Pernah	22	32,35 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Keseringan Siswa Meminjam Buku di Perpustakaan Sekolah yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (14,71%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 36 siswa (52,94%) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 22 siswa (32,35%) dikategorikan rendah.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

a. Faktor Internal

1) Kemampuan Membaca

Untuk mengetahui tentang kemampuan membaca siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15 Deskripsi Tentang Kemampuan Membaca Siswa

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Ya, Sudah Baik dan Lancar	52	76,47%
2	Tidak Terlalu Baik dan Lancar	16	23,53 %
3	Belum Lancar dan Belum Baik Sama Sekali	0	0 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Kemampuan Membaca yang menyatakan Ya, sudah baik dan lancar sebanyak 52 siswa (76,47%) dikategorikan tinggi, yang menyatakan Tidak terlalu baik dan lancar sebanyak 16 siswa (23,53%) dikategorikan rendah, dan yang menyatakan Belum lancar dan belum baik sama sekali sebanyak 0 siswa (0 %) dikategorikan sangat rendah.

2) Jenis Kelamin

Untuk mengetahui tentang pemilihan buku di perpustakaan sekolah terhadap anak laki-laki dan anak perempuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16 Deskripsi Tentang pemilihan buku di perpustakaan sekolah terhadap anak laki laki dan anak perempuan

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Cerita Drama		
	(Perempuan)	26	38,24 %
	(Laki-Laki)	10	14,71 %
2	Buku Pelajaran		
	(Perempuan)	5	7,35 %
	(Laki-Laki)	5	7,35 %
3	Cerita Kepahlawanan		
	(Perempuan)	6	8,82 %

	(Laki-Laki)	16	23,53 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang pemilihan buku di perpustakaan sekolah terhadap anak laki laki dan anak perempuan yang menyatakan Cerita Drama (Perempuan) sebanyak 26 siswa (38,24%) dikategorikan rendah, yang menyatakan Cerita Drama (Laki-Laki) sebanyak 10 siswa (14,71%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan Buku Pelajaran (Perempuan) sebanyak 5 siswa (7,35%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan Buku Pelajaran (Laki-Laki) sebanyak 5 siswa (7,35%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan Cerita Kepahlawanan (Perempuan) sebanyak 6 siswa (8,82%) dikategorikan sangat rendah, dan yang menyatakan Cerita Kepahlawanan (Laki-Laki) sebanyak 16 siswa (23,53%) dikategorikan rendah.

b. Faktor Eksternal

1) Tenaga Pengelola

Untuk memenuhi data tentang pendapat siswa terhadap pelayanan oleh tenaga perpustakaan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.17 Deskripsi Tentang Pelayanan Oleh Tenaga Perpustakaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Memuaskan	33	48,53 %
2	Cukup Memuaskan	35	51,47 %
3	Kurang memuaskan	0	0 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang pelayanan oleh tenaga perpustakaan yang menyatakan memuaskan sebanyak 33 siswa (48,53%) dikategorikan cukup, yang menyatakan cukup memuaskan sebanyak 35 siswa (51,47%) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan kurang memuaskan sebanyak 0 siswa (0%) dikategorikan sangat rendah.

2) Koleksi Perpustakaan

Untuk mengetahui data tentang pemenuhan kebutuhan siswa terhadap koleksi perpustakaan sekolah yang tersedia, khususnya dalam menunjang aktivitas belajar mereka, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.18 Deskripsi Tentang Pemenuhan Kebutuhan Siswa Terhadap Koleksi Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Aktivitas Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Terpenuhi	30	44,12 %
2	Cukup Terpenuhi	34	50 %
3	Kurang Terpenuhi	4	5,88 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Pemenuhan Kebutuhan Siswa Terhadap Koleksi Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Aktivitas Belajar yang menyatakan terpenuhi sebanyak 30 siswa (44,12%) dikategorikan cukup, yang menyatakan cukup terpenuhi sebanyak 34 siswa (50%) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan kurang terpenuhi sebanyak 4 siswa (5,88%) dikategorikan sangat rendah.

Kemudian untuk mengetahui data tentang penilaian siswa mengenai koleksi perpustakaan sekolah yang ada dalam menunjang aktivitas belajar mereka dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.19 Deskripsi Tentang Penilaian Siswa Terhadap Koleksi Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Aktivitas Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Menunjang	30	44,12%
2	Cukup Menunjang	36	52,94%
3	Kurang Menunjang	2	2,94 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Penilaian Siswa Terhadap Koleksi Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Aktivitas Belajar yang menyatakan menunjang sebanyak 30 siswa (44,12%) dikategorikan cukup, yang menyatakan cukup menunjang sebanyak 36 siswa (52,94 %) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan kurang menunjang sebanyak 2 siswa (2,94%) dikategorikan sangat rendah.

3) Motivasi Dari Guru

Untuk mengetahui data mengenai sering tidaknya guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memanfaatkan perpustakaan dalam aktivitas belajar nya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.20 Deskripsi Tentang Tingkat Keseringan Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa Untuk Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Sering	27	39,71%
2	Kadang-Kadang	33	48,53%
3	Tidak Pernah	8	11,76 %
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Tingkat Keseringan Guru Memberikan Motivasi Kepada Siswa Untuk Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah yang menyatakan sering

sebanyak 27 siswa (39,71%) dikategorikan rendah, yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 33 siswa (48,53 %) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 8 siswa (11,76%) dikategorikan sangat rendah.

4) Gedung dan Fasilitas Perpustakaan

Untuk mengetahui data tentang penilaian siswa terhadap keadaan gedung dan fasilitas perpustakaan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21 Deskripsi Tentang Penilaian Siswa Terhadap Gedung Dan Fasilitas Perpustakaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	%
1	Baik	31	45,59 %
2	Cukup Baik	37	54,41%
3	Kurang Baik	0	0%
	Jumlah	68	100 %

Sumber: Olah data peneliti 2022

Berdasarkan tabel di atas Tentang Penilaian Siswa Terhadap Gedung Dan Fasilitas Perpustakaan Sekolah yang menyatakan baik sebanyak 31 siswa (45,59%) dikategorikan cukup, yang menyatakan cukup baik sebanyak 37 siswa (54,41%) dikategorikan cukup, dan yang menyatakan kurang baik sebanyak 0 siswa (0%) dikategorikan sangat rendah

C. Analisis Data

1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa pada MTsS. Darul Ulum Kotabaru

a. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ada MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

1) Kecintaan Budaya Membaca

Tabel 4.8 tingkat kecintaan siswa dalam budaya membaca yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (14,71 %) dikategorikan sangat rendah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam meningkatkan kecintaan terhadap budaya membaca dianggap sangat kurang dengan adanya rasa malas membaca didalam diri siswa. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Menurut saya siswa di MTsS. Darul Ulum Kotabaru ini, kecintaan budaya membaca nya sangat kurang sekali, dan kebanyakan dari mereka tidak menyukai membaca, sehingga mereka jarang meluangkan waktu untuk membaca diperpustakaan sekolah, bahkan sebagian dari mereka juga ada yang tidak pernah sama sekali berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku”.¹

¹ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

2) Membantu Kelancaran dan Penyelesaian Tugas Siswa

Tabel 4.9 tingkat membantu kelancaran dan penyelesaian tugas siswa di dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (16,18 %) dikategorikan sangat rendah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam membantu kelancaran dan penyelesaian tugas-tugas dianggap kurang efektif dengan adanya internet. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

“Saya memang jarang ke perpustakaan sekolah untuk mencari referensi dalam penyelesaian tugas-tugas dikarenakan ini kan sudah zaman canggih yang dimana semuanya sudah ada internet, tanpa harus mencari lagi referensi buku ke perpustakaan sekolah untuk menyelesaikan tugas, dan saya pun sudah dapat referensi tersebut, sehingga saya tidak terlalu sering mencari referensi buku didalam penyelesaian tugas sekolah”.²

3) Mempercepat Proses Penguasaan Materi Pelajaran yang Disampaikan Guru

Tabel 4.10 tentang pendapat siswa dalam membaca buku di perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru yang

² Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

menyatakan Ya sebanyak 61 siswa (89,71 %) dikategorikan sangat tinggi.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru dianggap kurang sejalan dengan penerapannya, karena hanya sebuah pandangan dari siswa saja. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Menurut saya bahwa mereka berpandangan bahwa dengan membaca buku itu akan mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru, akan tetapi kebanyakan dari siswa-siswi MTsS. Darul Ulum ini mereka tidak menerapkannya, dikarenakan banyaknya yang malas membaca”.³

4) Memperkaya Pengalaman Belajar

Tabel 4.11 bahwa pendapat siswa terhadap membaca buku dipergustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar, yang menyatakan Ya sebanyak 0 siswa (0 %) dikategorikan sangat rendah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam memperkaya pengalaman belajar siswa dianggap kurang dengan adanya internet. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

³ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

“Menurut saya membaca buku di perpustakaan sekolah tidak memperkaya pengalaman belajar saya, karena saya menganggap membaca buku di internet atau di aplikasi google itu sama saja bahkan sangat memudahkan saya belajar, itu yang membuat memperkaya pengalaman belajar saya”.⁴

b. Minat Baca Siswa di MTsS. Darul Ulum Kotabaru

1) Kehadiran Mengunjungi Perpustakaan

Tabel 4.12 tentang rata-rata dalam seminggu siswa mengunjungi perpustakaan sekolah, yang menyatakan yang menyatakan 3–4 kali sebanyak 16 siswa (23,53%) dikategorikan rendah, sebagian besar hanya 1-2 kali saja dalam seminggu dan bahkan ada yang tidak pernah berkunjung sama sekali. Hal ini dapat dikatakan bahwa tentang rata-rata dalam seminggu siswa mengunjungi perpustakaan sekolah, di MTsS. Darul Ulum dikategorikan rendah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam kehadiran mengunjungi perpustakaan dianggap kurang efektif. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Bahwa memang sangat jarang siswa berkunjung ke perpustakaan kecuali ada tugas dari guru yang mengharuskan mereka untuk ke perpustakaan, ya paling sering nya 1-2 kali dalam seminggu, sebagian besar siswa tidak memiliki jadwal yang tetap untuk berkunjung ke

⁴ Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

perpustakaan, dan siswa juga belum memiliki inisiatif untuk mencari bahan bacaan yang dibutuhkan”.⁵

2) Lama waktu membaca

Tabel 4.13 lama waktu siswa membaca di perpustakaan sekolah yang menyatakan -+30 Menit sebanyak 14 siswa (20,59%) dikategorikan rendah, karena sebagian besar dari mereka waktu membacanya hanya -+15 menit saja.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam lama waktu membaca siswa di perpustakaan sekolah dianggap kurang efektif. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Bahwa biasanya mereka menghabiskan waktu untuk membaca di perpustakaan sekolah itu hanya -+ 15 menit saja karena terkendala faktor istirahat yang hanya 15 menit saja, sehingga waktu segitu sangat kurang bagi siswa membaca dalam sehari”.⁶

3) Frekuensi Meminjam Buku

Tabel 4.14 tentang keseringan siswa meminjam buku di perpustakaan sekolah yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (14,71%) dikategorikan sangat rendah.

⁵ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

⁶ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam frekuensi meminjam buku diperpustakaan sekolah dianggap kurang efektif, karena rendahnya minat baca dan daya baca siswa. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

“Saya memang sangat jarang meminjam buku hanya kadang-kadang saja, kecuali memang mengharuskan untuk meminjam buku untuk referensi tugas baru saya keperpustakaan sekolah untuk meminjam buku”.⁷

Sedangkan Berdasarkan hasil dari wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Bahwa siswa memang sangat jarang meminjam buku hanya kadang-kadang saja, kecuali memang mengharuskan untuk meminjam buku untuk referensi tugas, dan sebagian besar siswa berkunjung keperpustakaan sekolah bukan untuk meminjam atau membaca buku, akan tetapi hanya sekedar berkunjung saja”.⁸

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

a. Faktor Internal

⁷ Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

⁸ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

1) Kemampuan Membaca

Tabel 4.15 tentang kemampuan membaca yang menyatakan Ya, sudah baik dan lancar sebanyak 52 siswa (76,47%) dikategorikan tinggi.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor kemampuan membaca pada diri siswa dianggap sangat baik, akan tetapi kurangnya kebiasaan membaca siswa. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu guru yaitu Ibu Hj.Sri Wahyuni, S.Pd.I,

“Menurut saya, kebanyakan dari mereka tentang kemampuan membacanya, sudah baik dan lancar, akan tetapi dengan kelancaran dan membaca nya sudah baik, tidak mereka gunakan untuk selalu membaca buku diperpustakaan, padahal akan sangat mudah didalam membaca dan akan menumbuhkan minat baca mereka, dan siswa juga jarang meluangkan waktu untuk membaca, siswa hanya membaca atas perintah guru saja”.⁹

2) Jenis Kelamin

Tabel 4.16 tentang pemilihan buku di perpustakaan sekolah terhadap anak laki laki dan anak perempuan yang menyatakan Cerita Drama (Perempuan) sebanyak 26 siswa (38,24%) dikategorikan rendah, yang menyatakan Cerita Drama (Laki-Laki) sebanyak 10 siswa (14,71%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan Cerita Kepahlawanan (Perempuan) sebanyak 6 siswa (8,82%) dikategorikan sangat

⁹ Wawancara dengan salah satu guru MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Hj. Sri Wahyuni, S.Pd.I, pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 11.14 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

rendah, dan yang menyatakan Cerita Kepahlawanan (Laki-Laki) sebanyak 16 siswa (23,53%) dikategorikan rendah, dan Buku Pelajaran (Perempuan) sebanyak 5 siswa (7,35%) dikategorikan sangat rendah, yang menyatakan Buku Pelajaran (Laki-Laki) sebanyak 5 siswa (7,35%) dikategorikan sangat rendah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor jenis kelamin pada diri siswa dianggap sesuai dan tepat, dimana ketika pemilihan buku sesuai jenis kelaminnya itu akan membuat siswa bersemangat di dalam membaca dan dapat menumbuhkan minat bacanya, dan sangat disayangkan siswa tidak terlalu suka tentang buku-buku pelajaran. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Diketahui bahwa memang kebanyakan siswa perempuan lebih menyukai buku cerita fiksi seperti cerita drama, sedangkan siswa laki-laknya lebih cerita tentang kepahlawanan, sedangkan buku-buku pelajaran atau pengetahuan lainnya kurang diminati mereka”.¹⁰

¹⁰ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

b. Faktor Eksternal

1) Tenaga Pengelola

Tabel 4.17 tentang pelayanan oleh tenaga perpustakaan yang menyatakan memuaskan sebanyak 33 siswa (48,53%) dikategorikan cukup.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor tenaga pengelola dianggap cukup baik, dimana ramahnya pelayanan pengelola perpustakaan sekolah didalam melayani siswa-siswanya. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah, salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

“Menurut saya pelayanan dari tenaga pengelola cukup baik dan memuaskan siswa-siswanya, dan juga sangat baik, sopan, dan ramah, kemudian jika ingin meminjam buku dengan cara didata terlebih dahulu, dilayani, dan jika hanya berkunjung ada daftar hadir pengunjungnya”¹¹

Sedangkan dari hasil pengamatan penulis ketika melakukan observasi :

“Memang terlihat bahwa pelayanan pengelola perpustakaan sekolah terhadap para siswa yang berkunjung cukup baik, dan semoga nantinya pelayanan perpustakaan dari tenaga pengelola terus ditingkatkan”.¹²

¹¹ Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

¹² Observasi di lingkungan MTsS. Darul Ulum Kotabaru, terutama observasi di pelayanan pengelola perpustakaan sekolah pada hari Rabu, 16 November 2022, jam 09.00 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

2) Koleksi Perpustakaan

Tabel 4.18 tentang pemenuhan kebutuhan siswa terhadap koleksi perpustakaan sekolah dalam menunjang aktivitas belajar yang menyatakan terpenuhi sebanyak 30 siswa (44,12%) dikategorikan cukup.

Tabel 4.19 tentang penilaian siswa terhadap koleksi perpustakaan sekolah dalam menunjang aktivitas belajar yang menyatakan menunjang sebanyak 30 siswa (44,12%) dikategorikan cukup.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor koleksi perpustakaan dianggap cukup menunjang dan memenuhi, walaupun masih belum lengkap, sehingga menyebabkan siswa malas ke perpustakaan, dan pada akhirnya keberadaan perpustakaan sekolah tidak dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan minat membaca pada siswa. Hal ini sejalan dengan hasil observasi dan wawancara dengan pengelola perpustakaan yaitu Ibu Norhairiah :

“Bahwa koleksi perpustakaan yang dimiliki saat ini meskipun belum lengkap, akan tetapi dirasakan sudah cukup memenuhi dan menunjang kebutuhan siswa dan guru, terutama dalam hal buku-buku pelajaran”.¹³

Sedangkan Berdasarkan hasil wawancara dari salah satu guru yaitu Ibu Hj.Sri Wahyuni, S.Pd.I :

¹³ Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Norhairiah pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 09.03 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

“Menurut saya koleksi buku yang ada di perpustakaan sekolah ini juga sudah cukup memenuhi, terutama terhadap guru dan siswanya, semoga nantinya ada tambahan dari buku-buku pelajaran, sehingga koleksi buku pelajaran semakin banyak dan akan melengkapi buku-buku pelajaran yang tidak ada, dan akan memudahkan siswa didalam proses pembelajaran, dan akan menarik minat siswa didalam membaca buku”.¹⁴

3) Motivasi dari Guru

Tabel 4.20 tentang tingkat keseringan guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah yang menyatakan sering sebanyak 27 siswa (39,71%) dikategorikan rendah, terlihat pada tabel 4.20 ini bahwa guru hanya kadang-kadang saja memberikan motivasi secara langsung kepada siswanya untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor motivasi guru dianggap sangat kurang, karena motivasi sendiri merupakan keadaan dalam diri individu yang mendorong perilaku kearah tujuan. Motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa itu akan meningkatkan minat siswa membaca dan mengunjungi perpustakaan. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

¹⁴ Wawancara dengan salah satu guru MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Hj. Sri Wahyuni, S.Pd.I, pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 11.14 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

“Menurut saya mungkin guru mata pelajaran hanya kadang-kadang saja memberikan motivasi kepada siswanya tentang membaca diperpustakaan sekolah, dan guru mata pelajaran pun tidak ada mengatur jadwal siswanya untuk program membaca diperpustakaan sekolah, karena kan sebenarnya motivasi dari guru ini sangat penting dan akan membuat siswa itu lebih bersemangat lagi didalam membaca”.¹⁵

Sedangkan berdasarkan hasil wawancara dari salah satu guru yaitu Ibu H.Sri Wahyuni, S.Pd.I:

“Menurut saya, kami tetap memberikan motivasi akan tetapi hanya kadang-kadang saja, karena menurut kami motivasi dari dalam diri siswa itu lebih penting, kami tetap menganjurkan siswa untuk membaca diperpustakaan sekolah dan memberikan tugas-tugas yang mengharuskan siswa mencari berbagai literatur di perpustakaan sekolah, tetapi itu balik lagi ke dalam diri siswa tersebut”¹⁶

4) Gedung dan Fasilitas Perpustakaan

Tabel 4.21 tentang penilaian siswa terhadap gedung dan fasilitas perpustakaan sekolah yang menyatakan baik sebanyak 31 siswa (45,59%) dikategorikan cukup.

Penggunaan perpustakaan sekolah didalam faktor gedung dan fasilitas perpustakaan sekolah cukup memadai, sebenarnya itu tidak menjadi penyebab faktor rendahnya minat baca siswa akan tetapi minat siswa dalam membaca diperpustakaan

¹⁵ Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

¹⁶ Wawancara dengan salah satu guru MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Ibu Hj. Sri Wahyuni, S.Pd.I, pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 11.14 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

sekolah atau mengunjungi perpustakaan masih rendah dan belum sesuai, dikarenakan rasa malas dari siswa untuk mengunjungi perpustakaan. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru yang bernama Muhammad Syamsurridha :

“Menurut saya gedung dan fasilitas perpustakaan sudah cukup baik, walaupun masih belum lengkap fasilitas perpustakaannya, akan tetapi saya merasa jenuh berada di perpustakaan sekolah, dan jika ada jam kosong dikelas, kami biasanya memanggil guru piket untuk mengisi jam kosong, atau hanya sekedar mengobrol dengan teman dan duduk-duduk dikelas dari pada keperpustakaan”.¹⁷

Sedangkan dari hasil observasi yang penulis lakukan :

“Terlihat bahwa gedung dan fasilitas perpustakaan sekolah di MTsS. Darul Ulum Kotabaru sudah cukup memadai, dan penataan bukunya juga rapi, akan tetapi memang siswa nya yang malas untuk keperpustakaan sekolah”.¹⁸

¹⁷ Wawancara dengan salah satu siswa MTsS. Darul Ulum Kotabaru, yaitu Muhammad Syamsurridha pada hari Kamis, 17 November 2022, jam 10.06 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.

¹⁸ Observasi di lingkungan MTsS. Darul Ulum Kotabaru, terutama observasi di gedung atau fasilitas perpustakaan sekolah pada hari Rabu, 16 November 2022, jam 09.15 di Perpustakaan Sekolah MTsS. Darul Ulum Kotabaru.