

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sekilas Tentang MA Darul Azhar Tanah Bumbu

Madrasah Aliyah Darul Azhar didirikan pada tahun 2005 dan angkatan pertama yang bersekolah di Madrasah Aliyah Darul Azhar tahun 2008/2009. Secara geografis, letak MA Darul Azhar berada di Jl. Batu Benawa Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Tanah Bumbu Prov. Kalimantan Selatan. Madrasah ini berada ditengah-tengah perumahan penduduk yang boleh dikatakan cukup padat dan terletak diatas tanah seluas 1525 M² dengan luas bangunan 500 M² dan halaman 500 M² yang dilengkapi lapangan futsal serta lapangan basket. Di lingkungan tidak jauh dari sekolah Madrasah Aliyah Darul Azhar terdapat TK Darul Azhar, MTs Darul Azhar, STIKES Darul Azhar, Istana Anak Yatim dan Masjid sebagai sarana ibadah siswa, sehingga sejak dini siswa terbiasa melakukan ibadah terutama shalat lima waktu. Tujuan Madrasah Aliyah Darul Azhar sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional sebagai mana tercantum dalam GBHN dan UUSPN, yaitu menghasilkan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkpribadian mandiri, tangguh, cerdas, kreatif terampil, berdisiplin, beretos kerja, professional, bertanggung jawab, kesetiakawanan sosial dan kesadaran akan sejarah bangsa dan sikap menghargai pahlawan serta berorientasi masa depan. Madrasah Aliyah (disingkat MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan

formal di Indonesia setara dengan Sekolah Menengah Atas, yang pengelolaannya

dilakukan oleh Kementerian Agama. Pendidikan Madrasah Aliyah ditempuh dalam waktu 3 (tiga) tahun, mulai dari Kelas X (sepuluh) sampai Kelas XII (dua belas). Pada tahun kedua, yakni Kelas XI, seperti halnya siswa SMA, siswa MA memilih salah satu dari akhir tahun ketiga, yakni Kelas XII, siswa diwajibkan mengikuti Ujian Nasional (dahulu Ebtanas) yang mempengaruhi kelulusan siswa. Lulusan Madrasah Aliyah dapat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Umum atau Perguruan Tinggi Agama (Islam) atau langsung bekerja. MA sebagaimana SMA ada MA umum yang sering dinamakan MA dan MA kejuruan (di SMA disebut SMK) misalnya MAK (Madrasah Aliyah Keagamaan), dan MAPK (Madrasah Aliyah Program Ketrampilan).

Kurikulum Madrasah Aliyah sama dengan kurikulum Sekolah Menengah Atas, hanya saja pada MA terdapat porsi lebih banyak muatan Pendidikan Agama Islam, yaitu Fiqih, akidah, akhlak, Al Quran, Hadits, Bahasa Arab dan Sejarah Islam 4 (empat) jurusan yang ada, yaitu *Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Keagamaan Islam, dan Bahasa*.

Pelajar Madrasah Aliyah umumnya berusia 16-18 tahun. SMA/MA tidak termasuk program wajib belajar pemerintah, sebagaimana siswa Sekolah Dasar (atau sederajat) 6 (enam) tahun dan Sekolah Menengah Pertama (atau sederajat) 3 (tiga) tahun.

2. Visi Misi MA Darul Azhar

a. Visi MA Darul Azhar

Menyelamatkan, mengembangkan dan Memberdayakan Fitrah Manusia

b. Misi MA Darul Azhar

- 1) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
- 2) Menanamkan nilai keislaman (ilmu dan amal)
- 3) School day
- 4) Mengupayakan program kelas khusus
- 5) Membentuk para guru dan siswa menjadi agama yang berilmu dan berwawasan luas
- 6) Mempersiapkan pengetahuan untuk mengikuti pendidikan di perguruan tinggi

3. Sarana Prasarana MA Darul Azhar

Tabel 4.1 Sarana Prasarana MA Darul Azhar Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1	Ruang Teori/Kelas	9
2	Laboratorium IPA	1
3	Laboratorium Fisika dan Fisika	1
4	Laboratorium Komputer	2
5	Ruang Perpustakaan Konvensional	1
6	Ruang Serba Guna/Aula	1
7	Ruang UKS	1
8	Ruang Praktik Kerja	1
9	Koperasi/Toko	1
10	Ruang BP/BK	1
11	Asrama Siswa	1
12	Ruang Kepala Sekolah	1
13	Ruang Guru	1
14	Ruang TU	1
15	Ruang OSIS	1
16	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	1
17	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	1
18	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
19	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
20	Gudang	1
21	Ruang Ibadah	1

22	Ruang Olahraga	1
----	----------------	---

4. Data Pendidik MA Darul Azhar Tanah Bumbu

Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) MA Darul Azhar Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama	Jabatan
1	Ahmaad Mawardi, S,Sos	Kepala Madrasah
2	Abdul Rahman, S.Ag, M.A	Wakamad Sarpras
3	Muhammad Aini, SE	Wakamad Humas
4	Dewi Anisa, S.Pd	Wakamad Kurikulum
5	M. Sali S.Pd	Wakamad Kesiswaan
6	Jumratul Awaliyah, S. Ag, M.A	Bendahara Umum
7	Hana, S.Pd	Bendahara Infaq
8	Nurul Hikmah, S.Pd	Wali Kelas X MIA
9	Yoga Purwaningtiyas, S.Pd	Wali Kelas X IIS 1
10	Masyitah, S.Pd	Wali Kelas XI MIA
11	Yannor, S.Pd	Wali Kelas XI IIS 1
12	Rahmatul Adawiah, S.Pd	Wali Kelas XI IIS 2
13	Siti Hadidjah, SP	Wali Kelas XII MIA
14	Nor Hasanah, S.Pd	Wali Kelas XII IIS 1
15	Muhammad Hanapi, SE	Wali Kelas XII IIS 2
16	Ahmad Subeki, S.Pd	Guru
17	Ahmad Barkati, S.E.I	Guru
18	Kiki Yuliasnita, S.Pd	Koordinator Tata Usaha
19	Darsuni, S.kom	Operator/Tata Usaha
20	Hamsani	Satpam

5. Keadaan Peserta Didik MA Darul Azhar Tanah Bumbu

Jumlah siswa MA Darul Azhar Tanah Bumbu tahun ajaran 2021/2022 berjumlah dengan rincian.

Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik (PD) MA Darul Azhar Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X MIA	11	15	26

2	X IIS 1	9	12	21
3	X IIS 2	8	12	20
4	XI MIA	9	16	25
5	XI IIS1	13	11	24
6	XI IIS 2	12	14	26
7	XII MIA	8	13	21
8	XII IIS1	10	11	21
9	XII IIS 2	9	13	22
TOTAL		89	117	206

6. Keperiodeisasi kepemimpinan Madrasah Aliyah Darul Azhar 2005-2021

- a. H. M. Kamaruddin, S.Ag (2005)
- b. M. Hanapi, S.E (2005)
- c. Drs. H. Moh Rif'an, MM (2006-2016)
- d. Ali, S.Pd (2017-2019)
- e. H. M. Kamaruddin (2019-2020)
- f. Ahmaad Mawardi, S,Sos

B. Diskripsi Data Hasil Penelitian

a. Tabulasi Angket Media Belajar

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 30 siswa kelas XI MIA, XI IIS 1 dan XI IIS 2 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka sebagai berikut:

- a) Jawaban Sering diberi skor 3
- b) Jawaban Kadang-Kadang diberi skor 2
- c) Jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Berikut hasil tabulasi dengan frekuensi dari setiap jawaban responden beserta persentasenya dari setiap item pertanyaan yang ada dalam penelitian ini.

1 Apakah Guru mengajar menggunakan media belajar?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	22	73%
Kadang-Kadang	4	13%
Tidak Pernah	4	13%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 22 (73%) adalah baik

2 Apakah Guru ketika mengajar bekerja sama dengan peserta didik?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	20	67%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 20 (67%) adalah baik

3 Apakah yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan mengajar?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	19	63%
Kadang-Kadang	8	27%
Tidak Pernah	3	10%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 19 (63%) adalah baik

4 Apakah guru terampil dalam menggunakan media belajar?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	13	43%
Kadang-Kadang	13	43%
Tidak Pernah	4	13%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 13 (43%) adalah cukup

5 Peserta didik merasa tertarik dengan media belajar yang di gunakan oleh guru?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	22	73%
Kadang-Kadang	6	20%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 22 (73%) adalah baik

- 6 Apakah peserta didik fokus dalam pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	21	70%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	0	0%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 21 (70%) adalah Baik

- 7 Peserta didik tidak cepat bosan ketika guru menggunakan media saat pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	18	60%
Kadang-Kadang	11	37%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

- 8 Peserta didik lebih mudah faham dan mengerti materi yang di ajarkan guru ketika menggunakan media saat pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	17	57%
Kadang-Kadang	12	40%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 17 (57%) adalah cukup

- 9 Apakah video yang disampaikan guru dalam pembelajaran sesuai dengan materi di buku?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	21	70%

Kadang-Kadang	8	27%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 21 (70%) adalah Baik

- 10 Peserta didik memiliki respon yang baik pada saat guru mengajar dengan menggunakan media?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	14	47%
Kadang-Kadang	14	47%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 14 (47%) adalah Cukup

- 11 Apakah pembelajaran online memberi kemudahan belajar pada saat pandemic?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	24	80%
Kadang-Kadang	5	17%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 21 (70%) adalah baik

- 12 Jika guru menerangkan pelajaran apakah anda memperhatikan dengan serius?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	17	57%
Kadang-Kadang	8	27%
Tidak Pernah	5	17%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 11 (37%) adalah Kurang

- 13 Apakah setiap guru menyapa siswa melalui google classroom sebelum pembelajaran di mulai?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	15	50%
Kadang-Kadang	12	40%

Tidak Pernah	3	10%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

- 14 Apakah siswa selalu di dampingi orang tua saat belajar online?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	18	60%
Kadang-Kadang	10	33%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

- 15 Meskipun pembelajaran online apakah anda dapat memahami pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	21	70%
Kadang-Kadang	7	23%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 21 (70%) adalah Baik

b. Tabulasi Aktivitas Belajar Siswa

- 1 Jika teman anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran apakah anda membantunya?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	22	73%
Kadang-Kadang	4	13%
Tidak Pernah	4	13%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 22 (73%) adalah Baik

- 2 Apakah anda mengamati langkah-langkah yang dilakukan oleh teman sekelas?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	20	67%
Kadang-Kadang	10	33%
Tidak Pernah	0	0%

	30	100%
--	----	------

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 20 (67%) adalah Baik

- 3 Saat pembelajaran online apakah di tempat tinggal anda jaringan internet bagus?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	19	63%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 19 (63%) adalah Baik

- 4 Apakah metode yang digunakan guru saat pembelajaran sesuai dengan materi yang di ajarkan?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	13	43%
Kadang-Kadang	13	43%
Tidak Pernah	4	13%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 13 (43%) adalah Cukup

- 5 Apakah anda berinteraksi guru didalam kelas ketika pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	22	73%
Kadang-Kadang	6	20%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 22 (73%) adalah Baik

- 6 Apakah anda membaca buku catatan sebelum pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering		
Selalu	15	50%
Kadang-Kadang	12	40%
Tidak Pernah	3	10%

	30	100%
--	----	------

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 15 (50%) adalah Cukup

- 7 Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan guru?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	24	80%
Kadang-Kadang	5	17%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 24 (80%) adalah Baik

- 8 Apakah anda memperhatikan guru menjelaskan saat pembelajaran?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	17	57%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	4	13%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 17 (57%) adalah Cukup

- 9 Apakah anda semangat saat pembelajaran di mulai?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	16	53%
Kadang-Kadang	12	40%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

- 10 Jika guru bertanya apakah anda berusaha menjawab pertanyaannya?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	18	60%
Kadang-Kadang	10	33%
Tidak Pernah	2	7%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

11 Apakah anda mengemukakan pendapat saat pembelajaran

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	21	70%
Kadang-Kadang	8	27%
Tidak Pernah	1	3%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 21(70%) adalah Baik

12 Saya mengerjakan soal SKI secara mandiri?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	11	37%
Kadang-Kadang	14	47%
Tidak Pernah	5	17%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 11 (37%) adalah Kurang

13 Saya tidak membaca ulang materi yang telah diajarkan?

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	18	60%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	3	10%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

14 Saya merangkum materi yang telah dipelajari

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	18	60%
Kadang-Kadang	12	40%
Tidak Pernah	0	0%
	30	100%

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 18 (60%) adalah Cukup

15 Apakah anda memperhatikan gambar-gambar pada buku pelajaran

Kriteria	Banyak	Presentase
Sering	20	67%
Kadang-Kadang	9	30%
Tidak Pernah	1	3%

	30	100%
--	----	------

Dari tabel diatas jumlah presentase tertinggi 20 (67%) adalah Baik

C. Pengujian Persyaratan Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1 Uji Validasi

Berdasarkan uji coba Instrumen yang dilakukan, terdapat 15 pertanyaan pada media belajar online dan 15 pertanyaan aktivitas belajar siswa yang di uji kan kepada 30 responden, bertujuan untuk mengetahui berapa banyak soal yang valid untuk bisa digunakan sebagai penelitian selanjutnya.

1) Media Belajar Online

Tabel 4.4 Uji Validasi Media Belajar Online

No	r Hitung	Tarf Signifikansi	
		5%=0,361	1%=0,463
1	0,564503276	Valid	Valid
2	0,693451278	Valid	Valid
3	0,555685145	Valid	Valid
4	0,464980746	Valid	Valid
5	0,552037569	Valid	Valid
6	0,470986803	Valid	Valid
7	0,576913639	Valid	Valid
8	0,614271038	Valid	Valid
9	0,599759716	Valid	Valid
10	0,468140838	Valid	Valid
11	0,595556319	Valid	Valid
12	0,469719822	Valid	Valid
13	0,616028116	Valid	Valid
14	0,547120098	Valid	Valid
15	0,503132615	Valid	Valid

**perhitungan menggunakan Microsoft excel 2013*

Berdasarkan data pada tabel diatas disimpulkan bahwa instrument penelitian dengan menggunakan angket pada media belajar online sebanyak

15 item pertanyaan yang diperoleh sudah valid. Hal ini bisa di buktikan dengan perolehan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

2) Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 4.5 Uji Validasi Aktivitas Belajar Siswa

No	r Hitung	Tarf Signifikansi	
		5%=0,361	1%=0,463
1	0,585139495	Valid	valid
2	0,582334013	Valid	valid
3	0,469082293	Valid	valid
4	0,701636013	Valid	valid
5	0,571500572	Valid	valid
6	0,471246936	Valid	valid
7	0,468462969	Valid	valid
8	0,524847269	Valid	valid
9	0,560290824	Valid	valid
10	0,597137772	Valid	valid
11	0,540293721	Valid	valid
12	0,542588482	Valid	valid
13	0,469222631	Valid	valid
14	0,519322454	Valid	valid
15	0,464180175	Valid	valid

**perhitungan menggunakan Microsoft excel 2013*

Berdasarkan data pada tabel diatas disimpulkan bahwa instrument penelitian dengan menggunakan angket pada media belajar online sebanyak 15 item pertanyaan yang diperoleh sudah valid. Hal ini di buktikan dengan perolehan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

2 Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap seperti pada tabel berikut:

1) Media Belajar Online

**Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Kuesioner
Media Belajar Online**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal GANJIL								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	MK	3	3	3	2	2	3	2	3	21
3	AD	2	3	3	3	3	3	3	3	23
4	MM	3	3	3	2	3	3	3	3	23
5	AA	3	3	3	2	3	2	3	3	22
6	SF	3	3	3	3	2	3	2	2	21
7	SR	3	3	3	3	2	3	3	3	23
8	YN	1	1	3	3	3	3	2	2	18
9	TP	1	3	2	3	3	3	2	1	18
10	DA	3	2	2	3	2	3	2	3	20
11	MK	3	3	2	3	3	3	3	2	22
12	ES	3	3	3	3	2	3	2	2	21
13	ML	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14	NI	3	3	3	2	3	3	3	3	23
15	MI	3	2	3	2	3	3	2	2	20
16	L	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17	RW	3	2	3	3	3	3	3	3	23
18	SS	2	2	3	2	3	3	2	3	20
19	MF	3	3	2	3	2	2	3	3	21
20	FR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
21	RA	1	1	1	1	1	1	1	1	8
22	RN	2	2	3	2	3	2	3	3	20
23	S	1	3	2	2	2	3	1	3	17
24	NR	3	2	3	2	3	3	2	2	20
25	M	3	2	3	2	3	3	2	3	21
26	AML	3	1	3	3	3	3	3	2	21
27	HS	2	3	3	3	3	2	3	3	22
28	ID	3	3	2	3	3	3	2	3	22
29	KN	3	3	1	3	3	2	2	3	20

30	DP	3	2	3	2	2	3	1	3	19
Jumlah										625

Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Kuesioner Media Belajar Online

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal GENAP							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AR	3	3	3	3	3	3	3	21
2	MK	3	2	3	3	3	3	3	20
3	AD	3	2	2	2	2	2	3	16
4	MM	2	2	3	2	2	3	2	16
5	AA	3	2	3	2	2	3	2	17
6	SF	3	3	3	3	2	3	3	20
7	SR	3	2	3	3	2	2	3	18
8	YN	3	2	3	2	3	3	3	19
9	TP	2	3	3	3	3	3	2	19
10	DA	3	3	2	3	3	1	3	18
11	MK	2	3	3	3	2	3	3	19
12	ES	3	2	3	3	2	3	3	19
13	ML	2	2	3	2	2	1	3	15
14	NI	3	2	3	3	3	3	2	19
15	MI	3	3	2	3	3	2	3	19
16	L	3	3	3	3	3	3	2	20
17	RW	3	2	2	2	2	3	3	17
18	SS	3	3	3	2	3	3	3	20
19	MF	3	3	3	2	2	1	2	16
20	FR	3	3	3	3	2	2	2	18
21	RA	1	1	2	1	1	1	1	8
22	RN	3	1	3	3	3	3	3	19
23	S	2	3	2	3	1	2	2	15
24	NR	3	2	2	2	2	3	3	17
25	M	2	3	3	2	2	1	3	16
26	AML	2	1	2	2	3	3	2	15
27	HS	2	1	2	3	3	3	3	17
28	ID	3	2	3	3	2	2	3	18
29	KN	3	3	3	3	3	2	2	19
30	DP	2	2	3	2	3	2	1	15

Jumlah	525
---------------	-----

Kemudian kedua item soal tersebut dimasukkan ke dalam rumus product moment untuk mempermudah penulis, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.8 Kerja Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Media Belajar Online

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	21	24	441	576	504
2	20	21	400	441	420
3	16	23	256	529	368
4	16	23	256	529	368
5	17	22	289	484	374
6	20	21	400	441	420
7	18	23	324	529	414
8	19	18	361	324	342
9	19	18	361	324	342
10	18	20	324	400	360
11	19	22	361	484	418
12	19	21	361	441	399
13	15	24	225	576	360
14	19	23	361	529	437
15	19	20	361	400	380
16	20	24	400	576	480
17	17	23	289	529	391
18	20	20	400	400	400
19	16	21	256	441	336
20	18	24	324	576	432
21	8	8	64	64	64
22	19	20	361	400	380
23	15	17	225	289	255
24	17	20	289	400	340
25	16	21	256	441	336
26	15	21	225	441	315
27	17	22	289	484	374
28	18	22	324	484	396
29	19	20	361	400	380

30	15	19	225	361	285
Σ	525	625	9369	13293	11070

Dari tabel diatas di peroleh data sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 \Sigma XY &= 11070 \\
 \Sigma X^2 &= 9369 \\
 \Sigma Y^2 &= 13293 \\
 \Sigma X &= 525 \\
 \Sigma Y &= 625
 \end{aligned}$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{30(11070) - (525)(625)}{\sqrt{\{30(9369) - (525)^2\} \{30(13293) - (625)^2\}}} \\
 &= \frac{332.100 - 328.125}{\sqrt{\{281.070 - 275.625\} \{398.790 - 390.625\}}} \\
 &= \frac{3.975}{\sqrt{\{5.445\} \{8.165\}}} \\
 &= \frac{3.975}{\sqrt{44.458.425}} \\
 &= \frac{3.975}{6.667,7151259} \\
 &= 0,5961562432 \text{ jadi } 0,596
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan di konsultasikan dengan kriteria indeks dilihat pada tabel 3.4 nilai 0,596 berada pada nilai 0,40

sampai dengan 0,600 memiliki tingkat Cukup, maka dapat dikatakan data dari Media Belajar Online tersebut reliabel.

2) Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Kuesioner Aktivitas Belajar Siswa

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal GANJIL								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	MK	3	3	3	3	2	3	3	3	23
3	AD	2	3	3	3	3	3	3	3	23
4	MM	3	3	3	3	3	3	1	3	22
5	AA	3	3	3	2	3	3	2	3	22
6	SF	3	3	3	3	2	2	2	3	21
7	SR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	YN	1	1	3	3	2	2	3	3	18
9	TP	1	3	2	3	2	1	2	1	15
10	DA	3	2	2	3	2	3	3	3	21
11	MK	3	3	2	3	3	2	3	2	21
12	ES	3	3	3	3	2	2	3	2	21
13	ML	3	3	3	3	3	3	3	2	23
14	NI	3	3	3	3	3	3	2	3	23
15	MI	3	2	3	3	2	2	3	2	20
16	L	3	3	3	3	3	3	2	3	23
17	RW	3	2	3	3	3	3	2	3	22
18	SS	2	2	3	3	2	3	3	3	21
19	MF	3	3	2	2	3	3	3	3	22
20	FR	3	3	3	3	3	3	2	3	23
21	RA	1	2	1	1	3	2	1	2	13
22	RN	2	2	3	2	3	3	3	3	21
23	S	1	3	2	3	1	3	3	3	19
24	NR	3	2	3	3	2	2	3	2	20
25	M	3	2	3	3	2	3	2	3	21
26	AML	3	1	3	3	3	2	3	2	20
27	HS	2	3	3	2	3	3	3	2	21
28	ID	3	3	2	3	2	3	3	2	21
29	KN	3	3	1	2	2	3	2	3	19

30	DP	3	2	3	3	1	3	1	3	19
Jumlah										626

**Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Kuesioner
Aktivitas Belajar Siswa**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal GENAP							Jumlah	
		2	4	6	8	10	12	14		
1	AR	3	3	3	3	3	3	3	21	
2	MK	3	2	2	3	3	2	3	18	
3	AD	3	2	3	2	3	3	2	18	
4	MM	2	2	1	3	2	2	3	15	
5	AA	3	2	2	3	2	3	3	18	
6	SF	3	3	3	3	3	2	3	20	
7	SR	3	2	1	2	3	3	2	16	
8	YN	3	2	2	3	3	1	3	17	
9	TP	2	3	3	3	2	2	2	17	
10	DA	3	3	2	1	3	3	2	17	
11	MK	2	3	3	3	3	3	2	19	
12	ES	3	2	3	3	3	1	3	18	
13	ML	2	2	3	1	3	2	2	15	
14	NI	3	2	3	3	2	3	2	18	
15	MI	3	3	2	2	3	2	3	18	
16	L	3	3	2	3	2	2	2	17	
17	RW	3	2	2	3	3	3	3	19	
18	SS	3	3	3	3	3	2	2	19	
19	MF	3	3	2	1	2	2	3	16	
20	FR	3	3	3	2	2	1	3	17	
21	RA	2	1	2	2	1	2	2	12	
22	RN	3	1	3	3	3	2	3	18	
23	S	2	3	3	2	2	1	3	16	
24	NR	3	2	2	3	3	2	3	18	
25	M	2	3	3	1	3	1	3	16	
26	AML	2	1	1	3	2	3	3	15	
27	HS	2	1	3	3	3	2	3	17	
28	ID	3	2	2	2	3	2	2	16	
29	KN	3	3	2	2	2	3	3	18	
30	DP	2	2	3	2	1	3	2	15	
Jumlah										514

Kemudian kedua item soal tersebut dimasukkan ke dalam rumus product moment untuk mempermudah penulis, maka penulis membuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.11 Kerja Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Aktivitas Belajar Siswa

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	21	24	441	576	504
2	18	23	324	529	414
3	18	23	324	529	414
4	15	22	225	484	330
5	18	22	324	484	396
6	20	21	400	441	420
7	16	24	256	576	384
8	17	18	289	324	306
9	17	15	289	225	255
10	17	21	289	441	357
11	19	21	361	441	399
12	18	21	324	441	378
13	15	23	225	529	345
14	18	23	324	529	414
15	18	20	324	400	360
16	17	23	289	529	391
17	19	22	361	484	418
18	19	21	361	441	399
19	16	22	256	484	352
20	17	23	289	529	391
21	12	13	144	169	156
22	18	21	324	441	378
23	16	19	256	361	304
24	18	20	324	400	360
25	16	21	256	441	336
26	15	20	225	400	300
27	17	21	289	441	357
28	16	21	256	441	336
29	18	19	324	361	342
30	15	19	225	361	285
Σ	514	626	8898	13232	10781

Dari tabel diatas di peroleh data sebagai berikut:

N	= 30
ΣXY	= 10781
ΣX^2	= 8898
ΣY^2	= 13232
ΣX	= 514
ΣY	= 626

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{30(10781) - (514)(626)}{\sqrt{\{30(8898) - (514)^2\} \{30(13232) - (626)^2\}}} \\
 &= \frac{323.430 - 321.764}{\sqrt{\{266.940 - 264.196\} \{396.960 - 391.876\}}} \\
 &= \frac{1.666}{\sqrt{\{2.744\} \{5.084\}}} \\
 &= \frac{1.666}{\sqrt{13.950.496}} \\
 &= \frac{1.666}{3.735,036278} \\
 &= 0,446046538 \text{ jadi } 0,446
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan di konsultasikan dengan kriteria indeks dilihat pada tabel 3.4 nilai 0,446 berada pada nilai 0,40 sampai dengan 0,600 memiliki tingkat Cukup, maka dapat dikatakan data dari Aktivitas Belajar Siswa tersebut reliabel.

3 Pengujian Hipotesis Penelitian

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar siswa, penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 30 peserta didik yang diambil secara acak.

1) Media Belajar Online

Berdasarkan tabel tersebut, selanjutnya penulis akan mengkategorikan hasil angket di atas, namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus berikut:

$$Interval = \frac{Jumlah\ terbesar - Jumlah\ terkecil + 1}{Kategori}$$

$$Interval = \frac{45 - 16 + 1}{3} = 10$$

Setelah menentukan kelas Interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12 Penilaian Hasil Angket Pengaruh Media Belajar Online

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1	16 < 25	Kurang
2	26 < 35	Cukup
3	36 < 45	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket di atas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil koesioner (angket) sebagai berikut:

Tabel 4.13 Interval Data Koesioner (Angket) Media Belajar Online

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	16 < 25	1	Kurang	3%
2	26 < 35	2	Cukup	7%
3	36 < 45	27	Baik	90%
		30		100%

Berdasarkan tabel distribusi tersebut dapat diketahui bahwa dari 30 siswa yang di berikan pertanyaan tentang bagaimana pengaruh media belajar online pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI Kabupaten Tanah Bumbu yang menjadi sampel dalam penelitian yaitu 1 orang (3%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Kurang, 2 orang (7%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Cukup, dan 27 orang (90%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Baik.

2) Aktivitas Belajar Siswa

$$Interval = \frac{Jumlah\ terbesar - Jumlah\ terkecil + 1}{Kategori}$$

$$Interval = \frac{45 - 25 + 1}{3} = 7$$

Setelah menentukan kelas Interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.14 Penilaian Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1	25 < 31	Kurang
2	32 < 38	Cukup
3	39 < 45	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket di atas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil koesioner (angket) sebagai berikut:

Tabel 4.15 Interval Data Koesioner (Angket) Aktivitas Belajar Siswa

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	25 < 31	1	Kurang	3%
2	32 < 38	15	Cukup	50%
3	39 < 45	14	Baik	47%
		30		100%

Berdasarkan tabel distribusi tersebut dapat diketahui bahwa dari 30 siswa yang di berikan pertanyaan tentang bagaimana pengaruh media belajar online pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI Kabupaten Tanah Bumbu yang menjadi sampel dalam penelitian yaitu 1 orang (3%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Kurang, 15 orang (50%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Cukup, dan 14 orang (47%) siswa menjawab bahwa pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar kategori Baik.

Setelah data yang di peroleh dalam penelitian ini terkumpul selanjutnya data akan dianalisis. Hipotesis yang penulis sajikan dalam penelitian ini adalah: “Ada pengaruh antara Media Belajar Online Terhadap Aktivitas Belajar Siswa

Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Tanah Bumbu, untuk mengetahui hipotesis yang peneliti ajukan maka penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat.

Adapun langkah pertama dalam pengujian hipotesis adalah dengan memasukkan data tersebut ke dalam tabel distribusi sekaligus tabel penolong untuk menghitung Chi Kuadrat berikut:

Tabel 4.16 Distribusi Data Media Belajar Online dan Aktivitas Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Azhar Kabupaten Tanah Bumbu

Media Belajar Online	Aktivitas Belajar			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	12	15	0	27
Cukup	1	0	1	2
Kurang	1	0	0	1
Total	14	15	1	30

Setelah data media belajar online dan data aktivitas belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Azhar Kabupaten Tanah Bumbu yang telah penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi Chi Kuadrat yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Rumus mencari $Fh = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{\text{Jumlah Semua}}$

Untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan tabel penolong sebagai berikut:

**Tabel 4.17 Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Hasil Chi Kuadrat (χ^2)
Tentang Pengaruh Media Belajar Online Terhadap Aktivitas Belajar
Siswa di Madrasah Aliyah Darul Azhar**

No	Fo	Fh	(fo-fh)	(fo-Fh)2	(fo-fh)2/Fh
1	12	$\frac{27 \times 14}{30} = 12,6$	-0,6	0,36	0,028571429
2	15	$\frac{27 \times 15}{30} = 13,5$	1,5	2,25	0,166666667
3	0	$\frac{27 \times 1}{30} = 0,9$	-0,9	0,81	0,9
4	1	$\frac{2 \times 14}{30} = 0,933$	0,06666667	0,00444	0,004761905
5	0	$\frac{2 \times 15}{30} = 1$	-1	1	1
6	1	$\frac{2 \times 1}{30} = 0,6667$	0,93333333	0,87111	13,06666667
7	1	$\frac{1 \times 14}{30} = 0,46667$	0,53333333	0,28444	0,60952381
8	0	$\frac{1 \times 15}{30} = 0,5$	-0,5	0,25	0,5
9	0	$\frac{1 \times 1}{30} = 0,033$	-0,03333333	0,00111	0,033333333
Jumlah					16,30952381

**perhitungan menggunakan Microsoft excel 2013*

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat di interprestasikan bahwa dari hasil pengamatan pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar siswa dengan jumlah responden 30, diperoleh Chi Kuadrat dengan hasil 16,309. Langkah selanjutnya mengkonsultasikan hasil perhitungan Chi Kuadrat atau Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel. Pada tabel kriteria pengujian derajat kebebasan dengan rumus $df (r-1) (c-1)$, dimana r adalah jumlah baris dan c adalah jumlah kolom, atau

$$df \text{ atau } db = (3-1)(3-1)$$

$$= 2 \times 2$$

= 4

Harga Chi Kuadrat tabel db= 4, dengan taraf signifikan 5% = 9,488 dan taraf signifikan 1% =13,277. Berdasarkan hasil tersebut maka Chi Kuadrat (χ^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 16,309>9,488 sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternative (H_a) dalam penelitian ini di terima dan H_0 ditolak dengan kata lain adanya pengaruh antara variabel x (Media Belajar Online) terhadap variabel y (Aktivitas Belajar Siswa) di Madrasah Aliyah Darul Azhar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Kabupaten Tanah Bumbu Tahun 2021/2022.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa media belajar mempunyai arti yang sangat penting dalam aktivitas belajar siswa, sehingga dalam proses pembelajaran akan meningkatkan ke aktifan yang maksimal. Oleh karena itu hal ini menunjukkan adanya pengaruh media belajar online terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Darul Azhar Kabupaten Tanah Bumbu.