BAB IV
PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Monografi SDN Sarang Tiung

SDN Sarang Tiung berdiri sejak tahun 1973 dengan kepala sekolah pertama yang bernama Bapak Mailan dan sampai saat ini dipimpin oleh bapak Suciyana, S.Pd, MM. SDN Sarang tiung bertempat di desa Sarang Tiung, Jl. Berangas km, Rt. 05 hingga sekarang SDN sarang tiung sudah berdiri 48 Tahun.

Monografi, identitas sekolah, keadaan tenaga pendidik dan kependidikan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana dari SDN Sarang tiung keterangannya secara rinci dan sistematisnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Adapun data profil sekolah SDN Sarang Tiung yaitu :

Nama Sekolah	: SDN Sarang Tiung.
NIS/NPSN	: 100150/30303449
Alamat	: Jl. Berangas Km 8, SARANG TIUNG, Kec. Pulau Laut Sigam, Kab. Kotabaru Prov. Kalimantan Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Nilai Akreditasi Sekolah	: B

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi Sekolah

“Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, berprestasi yang dilandasi keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa.”

b. Misi Sekolah

Untuk mewujudkan Visi tersebut, Sekolah menentukan langkah – langkah strategis yang dinyatakan dalam Misi Sekolah adalah sebagai berikut :

- 1) Melatih siswa untuk hidup sehat jasmani dan rohani.
- 2) Membentuk siswa berfikir kritis, cerdas, aktif dan terampil.
- 3) Membiasakan siswa untuk berperilaku jujur dan bertanggung jawab.
- 4) Melatih dan mengembangkan kreatifitas siswa.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa.
- 2) Membekali peserta didik dengan kompetensi dasar dan berkepribadian sehingga mampu bersaing sebagai bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 3) Menumbuhkan sikap beretika dan kemampuan komunikasi social (tertib, sadar aturan, dapat bekerjasama dengan teman).
- 4) Menggali dan mengembangkan potensi dan minat peserta didik sehingga memiliki kecakapan hidupnya secara mandiri.

5) Memiliki jiwa cinta tanah air.

3. Keadaan Guru, Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang ada di SDN Sarang Tiung

Tabel 4.1. Keadaan Guru, Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang ada di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama	Status	Jabatan
1	Suciyana, S.Pd, MM	PNS	Kepala Sekolah
2	Supiadi, S.Pd	PNS	Wakil kepek
3	Binti Khotimah, S.Pd.I	PNS	Guru PAI
4	Kusriati, S.Pd.	PNS	Guru kelas
5	Siti Marqoyah,S.Pd	PNS	Guru kelas
6	Siti Basra Tnda Ali,S.Pd	PNS	Guru kelas
7	Sartika Dewi,S.Pd	PNS	Guru kelas
8	Diana Agustin,S.Pd.SD	PNS	Guru kelas
9	Arbiah,S.Pd.SD	PNS	Guru kelas
10	Normayulida,S.Pd.I	PNS	Guru PAI
11	Badarudin,S.Pd	PNS	Guru kelas
12	Sirajudin,S.Pd,SD	PNS	Guru kelas
13	Jumiati,S.Pd	PNS	Guru kelas
14	Muhammad Yusuf,S.Pd	PNS	Guru kelas
15	Rinto,S.Pd	PNS	Guru kelas
16	Ani Yusita,S.Pd	PNS	Guru kelas

17	Herni Andriani,S.Pd.SD	PNS	Guru kelas
18	Khairul Mu'min,S.Pd	PNS	Guru PJOK
19	Rusdiana,S.Pd	honor	Guru kelas
20	Hendra Lesmana,S.Pd	honor	Guru PJOK
21	Hendrica Gusverdian,S.Kom	honor	Operator / TU
22	M. Rezky Ilhami	honor	Guru PAI/BTA
23	Selamat Aspar Jaya	honor	Penjaga Sekolah

Berdasarkan data yang terdapat dalam tabel tersebut dapat diketahui bahwa jumlah guru sekolah berjumlah 22 orang dengan rincian guru PNS berjumlah 18 orang dan tenaga kerja guru honorer berjumlah 4 orang dan 1 orang penjaga sekolah.

4. Keadaan Siswa di SDN Sarang Tiung

Untuk mengetahui keadaan siswa di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2. Keadaan Siswa di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	I A	20	18	38
2	I B	18	11	29
3	II A	12	8	20
4	II B	10	12	22
5	II C	8	14	22
6	III A	15	12	27

7	III B	17	11	28
8	III C	16	9	25
9	IV A	21	14	35
10	IV B	22	16	38
11	V A	8	10	18
12	V B	8	9	17
13	V C	9	10	19
14	VI A	19	20	39
15	VI B	16	13	29
Jumlah		219	187	406

Keadaan siswa di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru pada Tahun Pelajaran 2021/2022 berjumlah 406 Siswa terdiri dari kelas I sampai dengan kelas VI.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SDN Sarang Tiung

Untuk keberhasilan dalam rangka melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru sekarang ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3. Keadaan Sarana dan Prasarana di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	15	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Musholla	1	Baik
4	Kantin	1	Baik
5	Ruang Kepsek	1	Baik
6	Ruang Guru	1	Baik
7	WC Siswa	4	Baik
8	WC Guru	1	Baik
9	UKS	1	Baik

Jumlah	26	
--------	----	--

B. Deskripsi Data

Data yang akan dideskripsikan oleh penulis data mengenai Penggunaan Gadget ini merupakan variabel X dan data tentang Perkembangan Sosial Anak yaitu data yang menunjukkan variabel Y. Data-data tersebut penulis tampilkan dalam bentuk tabel-tabel yang menggambarkan skor tiap variabel X dan Y pada instrument secara aspek per aspek pertanyaan berdasarkan angket yang telah dibagikan kepada siswa dan telah diisi.

1. Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Deskripsi Data mengenai Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru meliputi kepemilikan gadget, penggunaan gadget dan dampak penggunaan gadget yang hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4. Mempunyai Gadget

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	38	76 %
2	Kadang-kadang	8	16 %
3	Tidak pernah	4	8 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mempunyai gadget sebanyak 38 orang dengan persentase (76%), siswa yang kadang-kadang mempunyai gadget sebanyak 8 orang

dengan persentase (16%) dan siswa yang tidak pernah mempunyai gadget sebanyak 4 orang dengan persentase (8%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mempunyai gadget di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.5. Membawa gadget setiap hari

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	37	74 %
2	Kadang-kadang	8	16 %
3	Tidak pernah	5	10 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu membawa gadget setiap hari sebanyak 37 orang dengan persentase (74%), siswa yang kadang-kadang membawa gadget setiap hari sebanyak 8 orang dengan persentase (16%) dan siswa yang tidak pernah membawa gadget setiap hari sebanyak 5 orang dengan persentase (10%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang membawa gadget setiap hari di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.6. Menggunakan gadget sebagai alat komunikasi

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	37	74 %
2	Kadang-kadang	8	16 %
3	Tidak pernah	5	10 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget sebagai alat komunikasi sebanyak 37 orang dengan persentase (74%), siswa yang kadang-kadang menggunakan

gadget sebagai alat komunikasi sebanyak 8 orang dengan persentase (16%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget sebagai alat komunikasi sebanyak 5 orang dengan persentase (10%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget sebagai alat komunikasi di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.7. Menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	35	70 %
2	Kadang-kadang	10	20 %
3	Tidak pernah	5	10 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas sebanyak 35 orang dengan persentase (70%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas sebanyak 10 orang dengan persentase (20%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas sebanyak 5 orang dengan persentase (10%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.8. Menggunakan gadget untuk menonton video

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	32	64 %
2	Kadang-kadang	12	24 %
3	Tidak pernah	6	12 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk menonton video sebanyak 32 orang

dengan persentase (64%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk menonton video sebanyak 12 orang dengan persentase (24%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk menonton video sebanyak 6 orang dengan persentase (12%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk menonton video di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.9. Menggunakan gadget untuk bermain game

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	30	60 %
2	Kadang-kadang	11	22 %
3	Tidak pernah	9	18 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk bermain game sebanyak 30 orang dengan persentase (60%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk bermain game sebanyak 11 orang dengan persentase (22%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk bermain game sebanyak 9 orang dengan persentase (18%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk bermain game di kategorikan Cukup.

Tabel 4.10. Menggunakan gadget untuk membaca Al-Qur'an

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	7	14 %
2	Kadang-kadang	12	24 %
3	Tidak pernah	31	62 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk membaca Al-Qur'an sebanyak 7 orang dengan persentase (14%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk membaca Al-Qur'an sebanyak 12 orang dengan persentase (24%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk membaca Al-Qur'an sebanyak 31 orang dengan persentase (62%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk membaca Al-Qur'an di kategorikan Sangat Rendah.

Tabel 4.11. Menggunakan gadget untuk menambah pengetahuan yang luas

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	24	48 %
2	Kadang-kadang	12	24 %
3	Tidak pernah	14	28 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk menambah pengetahuan yang luas sebanyak 24 orang dengan persentase (48%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk menambah pengetahuan yang luas sebanyak 12 orang dengan persentase (24%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk menambah pengetahuan yang luas sebanyak 14 orang dengan persentase (28%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk menambah pengetahuan yang luas di kategorikan Cukup.

Tabel 4.12. Menggunakan gadget untuk mempermudah komunikasi

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	29	58 %
2	Kadang-kadang	11	22 %
3	Tidak pernah	10	20 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk mempermudah komunikasi sebanyak 29 orang dengan persentase (58%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk mempermudah komunikasi sebanyak 11 orang dengan persentase (22%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk mempermudah komunikasi sebanyak 10 orang dengan persentase (20%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk mempermudah komunikasi di kategorikan Cukup.

Tabel 4.13. Menggunakan gadget untuk melatih kreativitas

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	35	70 %
2	Kadang-kadang	9	18 %
3	Tidak pernah	6	12 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menggunakan gadget untuk melatih kreativitas sebanyak 35 orang

dengan persentase (70%), siswa yang kadang-kadang menggunakan gadget untuk melatih kreativitas sebanyak 9 orang dengan persentase (18%) dan siswa yang tidak pernah menggunakan gadget untuk melatih kreativitas sebanyak 6 orang dengan persentase (12%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menggunakan gadget untuk melatih kreativitas di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Angket tentang Penggunaan Gadget

No	Nomor Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27
2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	26
3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	20
4	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	24
5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	25
6	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27
7	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	25
8	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	25
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
10	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	25
11	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26
12	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	25
13	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	23
14	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	27
15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
16	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	23
17	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	22
18	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	24
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
21	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
22	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	27
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
24	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	26
25	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	23

26	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	21
27	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	21
28	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	25
29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
30	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	22
31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	25
32	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	25
33	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28
34	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
35	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	25
36	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	24
37	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	19
38	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15
39	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	24
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
41	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	25
42	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	26
43	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	24
44	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	24
45	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	25
46	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26
47	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	23
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
49	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	24
50	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
Jumlah											1253

2. Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Deskripsi Data mengenai Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru meliputi karakteristik perkembangan sosial anak, faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial anak dan aspek perkembangan sosial anak yang hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15. Menyesuaikan diri secara sosial

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	31	62 %
2	Kadang-kadang	12	24 %
3	Tidak pernah	7	14 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu menyesuaikan diri secara sosial sebanyak 31 orang dengan persentase (62%), siswa yang kadang-kadang menyesuaikan diri secara sosial sebanyak 12 orang dengan persentase (24%) dan siswa yang tidak pernah menyesuaikan diri secara sosial sebanyak 7 orang dengan persentase (14%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang menyesuaikan diri secara sosial di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.16. Memandang temannya tanpa melakukan kegiatan apa pun

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	29	58 %
2	Kadang-kadang	15	30 %
3	Tidak pernah	6	12 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu memandang temannya tanpa melakukan kegiatan apa pun sebanyak 29 orang dengan persentase (58%), siswa yang kadang-kadang memandang temannya tanpa melakukan kegiatan apa pun sebanyak 15 orang dengan persentase (30%) dan siswa yang tidak pernah memandang temannya tanpa melakukan kegiatan apa pun sebanyak 6 orang dengan persentase (12%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang memandang temannya tanpa melakukan kegiatan apa pun di kategorikan Cukup.

Tabel 4.17. Mampu bergaul dengan orang lain ataupun dengan teman sebaya

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	34	68 %
2	Kadang-kadang	12	24 %
3	Tidak pernah	4	8 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mampu bergaul dengan orang lain ataupun dengan teman sebaya sebanyak 34 orang dengan persentase (68%), siswa yang kadang-kadang mampu bergaul dengan orang lain ataupun dengan teman sebaya sebanyak 12 orang dengan persentase (24%) dan siswa yang tidak pernah mampu bergaul dengan orang lain ataupun dengan teman sebaya sebanyak 4 orang dengan persentase (8%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mampu bergaul dengan orang lain ataupun dengan teman sebaya di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.18. Berbuat secara otomatis sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang rasional

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	30	60 %
2	Kadang-kadang	13	26 %
3	Tidak pernah	7	14 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu berbuat secara otomatis sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang rasional sebanyak 30 orang dengan persentase (60%), siswa yang kadang-kadang berbuat secara otomatis sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang rasional sebanyak 13 orang dengan persentase (26%) dan siswa yang tidak pernah berbuat secara otomatis sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang rasional sebanyak 7 orang dengan persentase (14%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang berbuat secara otomatis sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang rasional di kategorikan Cukup.

Tabel 4.19. Mendapatkan kesempatan belajar tertentu

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	37	74 %
2	Kadang-kadang	8	16 %
3	Tidak pernah	5	10 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mendapatkan kesempatan belajar tertentu sebanyak 37 orang dengan persentase (74%), siswa yang kadang-kadang mendapatkan kesempatan belajar tertentu sebanyak 8 orang dengan persentase (16%) dan siswa yang tidak pernah mendapatkan kesempatan belajar tertentu sebanyak 5 orang dengan persentase (10%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mendapatkan kesempatan belajar tertentu di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.20. Memiliki kesiapan belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	35	70 %
2	Kadang-kadang	8	16 %
3	Tidak pernah	7	14 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu memiliki kesiapan belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik sebanyak 35 orang dengan persentase (70%), siswa yang kadang-kadang memiliki kesiapan belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik sebanyak 8 orang dengan persentase (16%) dan siswa yang tidak pernah memiliki kesiapan belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik sebanyak 7 orang dengan persentase (14%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki kesiapan belajar Pendidikan Agama Islam dengan baik di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.21. Memiliki perkembangan sosial secara emosional

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	36	72 %
2	Kadang-kadang	4	8 %
3	Tidak pernah	10	20 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu memiliki perkembangan sosial secara emosional sebanyak 36 orang dengan persentase (72%), siswa yang kadang-kadang memiliki perkembangan sosial secara emosional sebanyak 4 orang dengan

persentase (8%) dan siswa yang tidak pernah memiliki perkembangan sosial secara emosional sebanyak 10 orang dengan persentase (20%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki perkembangan sosial secara emosional di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.22. Memiliki perkembangan sosial secara kemandirian

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	28	56 %
2	Kadang-kadang	6	12 %
3	Tidak pernah	16	32 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu memiliki perkembangan sosial secara kemandirian sebanyak 28 orang dengan persentase (56%), siswa yang kadang-kadang memiliki perkembangan sosial secara kemandirian sebanyak 6 orang dengan persentase (12%) dan siswa yang tidak pernah memiliki perkembangan sosial secara kemandirian sebanyak 16 orang dengan persentase (32%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki perkembangan sosial secara kemandirian di kategorikan Cukup.

Tabel 4.23. Memiliki perkembangan sosial secara fisik

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	30	60 %
2	Kadang-kadang	10	20 %
3	Tidak pernah	10	20 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu perkembangan sosial secara fisik sebanyak 30 orang dengan

persentase (60%), siswa yang kadang-kadang perkembangan sosial secara fisik sebanyak 10 orang dengan persentase (20%) dan siswa yang tidak pernah perkembangan sosial secara fisik sebanyak 10 orang dengan persentase (20%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang perkembangan sosial secara fisik di kategorikan Cukup.

Tabel 4.24. Memiliki perkembangan sosial secara kognitif

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	35	70 %
2	Kadang-kadang	7	14 %
3	Tidak pernah	8	16 %
Jumlah		50	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu perkembangan sosial secara kognitif sebanyak 35 orang dengan persentase (70%), siswa yang kadang-kadang perkembangan sosial secara kognitif sebanyak 7 orang dengan persentase (14%) dan siswa yang tidak pernah perkembangan sosial secara kognitif sebanyak 8 orang dengan persentase (16%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang perkembangan sosial secara kognitif di kategorikan Tinggi.

Tabel 4.25. Rekapitulasi Hasil Angket tentang Perkembangan Sosial Anak

No	Nomor Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	25
3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	24
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29

5	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	23
6	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	21
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
8	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	24
9	3	1	2	3	3	2	2	1	1	3	21
10	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	22
11	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	25
12	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	26
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
16	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	24
17	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	26
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
19	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24
20	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	22
21	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	24
22	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	23
23	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	25
24	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	27
25	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	20
26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	26
27	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	25
28	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
29	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27
30	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	25
31	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	26
32	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	22
33	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
35	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	20
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
38	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	25
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
40	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26
41	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	22
42	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	24
43	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	21
44	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15

45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
46	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	22
47	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	16
48	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24
49	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	27
50	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	23
Jumlah											1244

3. Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Seperti yang penulis uraikan sebelumnya bahwa pengaruh yang diteliti adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru, yang kemudian diberi nilai sebagai hasil yang diperoleh dari tiap-tiap sampel dan dapat disimpulkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.26. Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

No	Penggunaan Gadget	Perkembangan Sosial Anak
1	27	30
2	26	25
3	20	24
4	24	29
5	25	23
6	27	21
7	25	28
8	25	24
9	28	21
10	25	22
11	26	25
12	25	26

13	23	30
14	27	30
15	27	28
16	23	24
17	22	26
18	24	27
19	30	24
20	28	22
21	28	24
22	27	23
23	29	25
24	26	27
25	23	20
26	21	26
27	21	25
28	25	28
29	28	27
30	22	25
31	25	26
32	25	22
33	28	28
34	28	30
35	25	20
36	24	30
37	19	28
38	15	25
39	24	28
40	28	26
41	25	22
42	26	24
43	24	21
44	24	15
45	25	28
46	26	22
47	23	16
48	30	24
49	24	27
50	28	23
Jumlah	1253	1244

C. Analisis Data

Dalam menganalisis data yang sudah di paparkan melalui penyajian data, maka penulis kembali melihat pada perumusan masalah yang ada adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Dari deskripsi data yang sudah diperoleh setelah diadakannya penelitian maka di dapatlah hasil nilai siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Adapun daftar nilai yang diperoleh siswa melalui angket dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.27. Daftar Hasil Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Melalui Angket

No	A (X3)	B (X2)	C (X1)	Jumlah
1	7	3	0	27
2	7	2	1	26
3	2	6	2	20
4	6	2	2	24
5	7	1	2	25
6	8	1	1	27
7	6	3	1	25
8	7	1	2	25
9	8	2	0	28
10	7	1	2	25
11	8	0	2	26
12	6	3	1	25
13	6	1	3	23
14	8	1	1	27
15	7	3	0	27
16	5	3	2	23
17	4	4	2	22
18	6	2	2	24
19	10	0	0	30

20	9	0	1	28
21	9	0	1	28
22	8	1	1	27
23	9	1	0	29
24	7	2	1	26
25	5	3	2	23
26	4	3	3	21
27	5	1	4	21
28	7	1	2	25
29	8	2	0	28
30	5	2	3	22
31	6	3	1	25
32	7	1	2	25
33	9	0	1	28
34	8	2	0	28
35	6	3	1	25
36	5	4	1	24
37	4	1	5	19
38	0	5	5	15
39	5	4	1	24
40	8	2	0	28
41	6	3	1	25
42	7	2	1	26
43	5	4	1	24
44	6	2	2	24
45	7	1	2	25
46	8	0	2	26
47	6	1	3	23
48	10	0	0	30
49	6	2	2	24
50	8	2	0	28
Jumlah				1253

Untuk memperoleh data distribusi frekuensi hasil Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru diperoleh dari:

Perolehan nilai Penggunaan Gadget yang tertinggi = 30

Perolehan nilai Penggunaan Gadget yang terendah = 15

$$R = 30 - 15 = 15$$

$$K = 3$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{15}{3} = 5$$

Interpretasi data tentang Penggunaan Gadget

$$\text{Cukup} = 15 - 19$$

$$\text{Baik} = 20 - 24$$

$$\text{Sangat Baik} = 25 - 30$$

Dari hasil yang di dapatkan di atas maka dapatlah dibuat daftar frekuensi hasil Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.28. Distribusi Frekuensi Hasil Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru melalui angket

No	Kategori	F	P (%)
1	Sangat Baik	32	64 %
2	Baik	16	32 %
3	Cukup	2	4 %
Jumlah		50	100 %

Untuk mengetahui nilai kualifikasi tingkat Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru adalah total dari hasil analisis data 1253 dibagi jumlah data 50 dan hasilnya adalah 25,06 dibulatkan menjadi 25. Dengan demikian bahwa Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung

Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru dikategorikan **Sangat Baik.**

2. Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Dari deskripsi data yang sudah diperoleh setelah diadakannya penelitian maka di dapatlah hasil nilai siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Adapun daftar nilai yang diperoleh siswa melalui angket dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.29. Daftar Hasil Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru Melalui Angket

No	A (X3)	B (X2)	C (X1)	Jumlah
1	10	0	0	30
2	6	3	1	25
3	5	4	1	24
4	9	1	0	29
5	6	1	3	23
6	4	3	3	21
7	8	2	0	28
8	6	2	2	24
9	4	3	3	21
10	5	2	3	22
11	6	3	1	25
12	7	2	1	26
13	10	0	0	30
14	10	0	0	30
15	9	0	1	28
16	7	0	3	24
17	8	0	2	26
18	7	3	0	27
19	4	6	0	24
20	5	2	3	22
21	6	2	2	24
22	6	1	3	23

23	7	1	2	25
24	8	1	1	27
25	2	6	2	20
26	7	2	1	26
27	7	1	2	25
28	9	0	1	28
29	7	3	0	27
30	7	1	2	25
31	7	2	1	26
32	6	0	4	22
33	8	2	0	28
34	10	0	0	30
35	4	2	4	20
36	10	0	0	30
37	8	2	0	28
38	7	1	2	25
39	8	2	0	28
40	6	4	0	26
41	5	2	3	22
42	5	4	1	24
43	5	1	4	21
44	0	5	5	15
45	8	2	0	28
46	6	0	4	22
47	3	0	7	16
48	4	6	0	24
49	8	1	1	27
50	5	3	2	23
Jumlah				1244

Untuk memperoleh data distribusi frekuensi hasil Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru diperoleh dari:

Perolehan nilai Perkembangan Sosial Anak yang tertinggi = 30

Perolehan nilai Perkembangan Sosial Anak yang terendah = 15

$$R = 30 - 15 = 15$$

$$K = 3$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{15}{3} = 5$$

Interpretasi data tentang Perkembangan Sosial Anak

$$\text{Cukup} = 15 - 19$$

$$\text{Baik} = 20 - 24$$

$$\text{Sangat Baik} = 25 - 30$$

Dari hasil yang di dapatkan di atas maka dapatlah dibuat daftar frekuensi hasil Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.30. Distribusi Frekuensi Hasil Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru melalui angket

No	Kategori	F	P (%)
1	Sangat Baik	29	58 %
2	Baik	19	38 %
3	Cukup	2	4 %
Jumlah		50	100 %

Untuk mengetahui nilai kualifikasi tingkat Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru adalah total dari hasil analisis data 1244 dibagi jumlah data 50 dan hasilnya adalah 24,88 dibulatkan menjadi 25. Dengan demikian bahwa Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru dikategorikan **Sangat Baik**.

3. Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, maka dapat dilihat apakah terdapat Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru, dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*, yang rumusnya adalah sebagai berikut

Tabel 4.31. Korelasi antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru

No	Penggunaan Gadget (X)	Perkembangan Sosial Anak (Y)	XY	X ²	Y ²
1	27	30	810	729	900
2	26	25	650	676	625
3	20	24	480	400	576
4	24	29	696	576	841
5	25	23	575	625	529
6	27	21	567	729	441
7	25	28	700	625	784
8	25	24	600	625	576
9	28	21	588	784	441
10	25	22	550	625	484
11	26	25	650	676	625
12	25	26	650	625	676
13	23	30	690	529	900
14	27	30	810	729	900
15	27	28	756	729	784
16	23	24	552	529	576
17	22	26	572	484	676
18	24	27	648	576	729
19	30	24	720	900	576
20	28	22	616	784	484

21	28	24	672	784	576
22	27	23	621	729	529
23	29	25	725	841	625
24	26	27	702	676	729
25	23	20	460	529	400
26	21	26	546	441	676
27	21	25	525	441	625
28	25	28	700	625	784
29	28	27	756	784	729
30	22	25	550	484	625
31	25	26	650	625	676
32	25	22	550	625	484
33	28	28	784	784	784
34	28	30	840	784	900
35	25	20	500	625	400
36	24	30	720	576	900
37	19	28	532	361	784
38	15	25	375	225	625
39	24	28	672	576	784
40	28	26	728	784	676
41	25	22	550	625	400
42	26	24	624	676	576
43	24	21	504	576	441
44	24	15	360	576	225
45	25	28	700	625	784
46	26	22	572	676	484
47	23	16	368	529	256
48	30	24	720	900	576
49	24	27	648	576	729
50	28	23	644	784	529
Jumlah	1253	1244	31268	31797	31434

Tabel 4.32. Ringkasan variabel X dan Y

$$N = 50$$

$$\Sigma X = 1253$$

$$\Sigma Y = 1244$$

$$\Sigma XY = 31628$$

$$\Sigma X^2 = 31797$$

$$\Sigma Y^2 = 31434$$

Rumus koefisien korelasi *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50 \times 31628 - (1253)(1244)}{\sqrt{\{50 \times 31797 - (1253)^2\}\{50 \times 31434 - (1244)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1581400 - 1558732}{\sqrt{\{1589850 - 1570009\}\{1571700 - 1547536\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22668}{\sqrt{\{19841\}\{24164\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22668}{\sqrt{479437924}}$$

$$r_{xy} = \frac{22668}{21896,07}$$

$$r_{xy} = 1,035$$

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diketahui dari tabel 4.28. distribusi frekuensi hasil Penggunaan Gadget di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru dikategorikan **Sangat Baik** dengan jumlah frekuensi sebesar 32 orang, sedangkan distribusi frekuensi hasil Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten

Kotabaru (lihat tabel 4.30) dikategorikan **Sangat Baik** dengan jumlah frekuensi sebesar 29 orang.

Selanjutnya yang harus ditempuh adalah terlebih dahulu mencari df (degree of freedom) atau derajat kebebasan, dengan rumus $Df = N - nr$. Responden yang di teliti yakni sebanyak 50 orang, dengan demikian $N = 50$. Variabel yang penulis cari korelasinya adalah variabel X dan Y, jadi $nr = 2$. Dengan mudah dapat diperoleh df-nya yaitu $50 - 2 = 48$.

Setelah diketahui $df = 48$ kemudian berkonsultasi pada tabel “r” product moment, maka dapat diketahui dengan df sebesar 48, diperoleh “r” product moment taraf signifikansi 5% = 0,284 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,368.

Hal ini menunjukkan bahwa korelasi positif antara r_{xy} (1,035) merupakan korelasi positif yang signifikan, baik pada taraf signifikansi 5% ($1,035 > 0,284$) maupun taraf signifikansi 1% ($1,035 > 0,368$). Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak: berarti ada Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten Kotabaru yang mana dihubungkan dengan tabel product moment pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,284 dan maupun taraf signifikansi 1% yaitu 0,368 untuk mendapatkan hasil 1,035 yang kemudian kita hubungkan pada tabel 3.3. maka Pengaruh antara Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak di

SDN Sarang Tiung Kecamatan Pulau Laut Sigam Kabupaten
Kotabaru di kategorikan **Sangat Tinggi**.