

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu berdiri pada tanggal 12 Juni 2006 yang mana peletakan batu pertamanya oleh Bapak Dr. H. Zairullah Azhar, M.Sc, yang terletak di Jalan Propinsi, Km. 10, 5, Desa Betung, Kecamatan Kusan Hilir, Kabupaten Tanah Bumbu Kode Pos 72273. Yang dibangun di atas tanah dengan ukuran seluas 1.750 m².

Smp Negeri 5 Kusan Hilir adalah Sekolah Menengah Pertama yang terletak di Kecamatan Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu, Provinsi Kalimantan Selatan. Sekolah ini bisa disebut dengan SPENLA. SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu adalah sekolah yang sangat terkenal karena prestasinya baik prestasi akademik maupun non-akademik.

Saat ini Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu dijabat oleh Bapak Haris Fadilah, M.Pd mulai menjabat menjadi Kepala Sekolah di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu sejak Tanggal 7 Januari 2020 sampai sekarang. Saat ini SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu memiliki 10 orang

tenaga pendidik dan memiliki 87 orang siswa pada tahun pelajaran 2021/2022.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Kusan Hilir
Akreditasi	: B
NPSN	: 30311413
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Alamat	: Jl. Provinsi Km. 10,5
RT / RW	:
Kode Pos	: 72273
Nomor Telepon	: 2147483647
Nomor Fax	: -
E-mail	: smpn5kusanhilirnew@yahoo.com
Website	: -
Desa	: Betung
Kecamatan	: Kusan Hilir
Kabupaten	: Tanah Bumbu
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Lintang	: -3
Bujur	: 115
SK Pendirian Sekolah	: Kep Bupati Tanah Bumbu
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah

SK Izin Operasional	: KEP. BUPATI TANAH BUMBU
Tanggal SK Pendirian	: 2006-06-12
Tanggal SK Izin Operasional	: 2006-06-12
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Waktu Belajar	: 5 hari 5 jam per minggu

3. Visi dan Misi SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

Visi SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

“Terwujudnya Peserta Didik yang bertaqwa, unggul, berprestasi, berakhlakul karimah serta cinta terhadap tanah air dan bangsa.”

Indikator Visi:

1. Unggul dalam keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Unggul dalam pengembangan kurikulum yang mengacu 8 standar pendidikan.
3. Unggul dalam pelaksanaan pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan dengan pendekatan *SCIENTIFIC*.
4. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
5. Unggul dalam kejujuran, disiplin, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam.
6. Unggul dalam pembelajaran dan pengembangan diri.
7. Unggul dalam karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba dan peduli terhadap sesama.

Misi SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menumbuhkan kembangkan Pendidikan Karakter.
3. Mengoptimalkan kegiatan akademik dan program – program khusus yang memungkinkan siswa berkembang secara optimal, baik kecerdasan, intelektual, emosional, maupun sosialnya sehingga siswa tumbuh sebagai makhluk individual dan sosial yang berhasil didalam hidupnya
4. Mendorong, memfasilitasi, dan meningkatkan program non akademik seperti olahraga, seni, dan kegiatan sosial sehingga siswa berkepribadian halus dan lembut, sehat dan berdaya guna bagi masyarakat bangsa dan Negara.

4. Keadaan Guru dan Tata Usaha di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

Keadaan Guru dan Tata Usaha di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu berjumlah 11 orang pada tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 4 orang guru laki-laki dan 7 orang guru perempuan. Dengan latar belakang pendidikan SMK, S 1 dan S 2. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.1. Daftar Nominatif ASN Fungsional, Guru dan Kepala Sekolah di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama / NIP	L / P	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Haris Fadilah, M.Pd NIP. 19801123 200904 1 1002	L	Banjarmasin, 23 November 1980	S 2	Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kusan Hilir
2	Erena Mariana, S.Pd NIP. 19870128 201001 2 014	P	Rantau, 28 Januari 1987	S 1	Guru
3	Marnawati, S.Pd NIP. 19870320 201101 2 015	P	Cadea (Bone), 20 Maret 1987	S 1	Guru
4	Fitri Rahmawati, S.Pd NIP. 19930419 201903 2 016	P	Kebumen, 19 April 1993	S 1	Guru

Tabel 4.2. Daftar Nominatif Pegawai Tidak Tetap di lingkungan SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama / NIPTT	L / P	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Rusnawati, S.Pd.I NIPTT. 19791217.2K.1996	P	Betung, 17 Desember 1979	S 1	Guru PAI dan Baca Tulis Al-Qur'an
2	Sri Yuliani, S.Kom NIPTT. 19841127.2K.2274	P	Betung, 27 November 1984	S 1	Guru TIK
3	Muhammad Saifullah, S.Pd NIPTT. 19860802.1K.1432	L	Pagatan, 2 Agustus 1986	S 1	Guru Bahasa Indonesia
4	M. Mahdi Anwar, S.Pd NIPTT.-	L	Pagatan, 5 Maret 1996	S 1	Guru PJOK

Tabel 4.3. Daftar Nominatif Pegawai Honorer di lingkungan SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama	L / P	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Muhammad Wahyudi	L	Betung, 19 September 1997	SMK	Staf Tata Usaha
2	Ainun Jariah	P	Pulau Salak, 4 Januari 2000	SMK	Staf Perpustakaan
3	Siti Nur Asliyah, S.Pd	P	Pagatan, 5 Oktober 1992	S 1	Guru Bahasa Inggris

5. Keadaan Siswa di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

Untuk mengetahui keadaan siswa di SMP Negeri 5 Kusan Hilir

Kabupaten Tanah Bumbu dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4. Keadaan Siswa di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah siswa
1	VII	12	15	27
2	VIII	14	11	25
3	IX	17	18	35
	Jumlah	43	44	87

Keadaan siswa di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu pada Tahun Pelajaran 2021/2022 berjumlah 87 Siswa terdiri dari kelas VII sampai dengan kelas IX.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

Untuk keberhasilan dalam rangka melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu sekarang ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	3
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang OSIS	1 (ruang serbaguna)
4	Lapangan Basket / Futsall	1
5	WC Guru	1
6	WC Siswa	1
7	Parkir Kendaraan Guru	1
Jumlah		9

B. Deskripsi Data

Langkah-langkah dalam deskripsi data ini adalah setelah data dikumpulkan dengan metodologi penelitian seperti observasi, wawancara, angket dan dokumentasi maka tahap selanjutnya adalah menyaring dan mengklasifikasikan data dan menginterpretasikan data menurut kategori masing-masing permasalahan dalam penelitian.

Untuk memudahkan dalam mendeskripsi data ini, penulis sajikan berdasarkan perumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Peran Orangtua dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

a. Memberikan Arahan

Untuk mengetahui tentang peran orangtua memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6. Peran Orangtua Memberikan Arahan dalam Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	63	72,41 %
2	Kadang-kadang	20	22,99 %
3	Tidak pernah	4	4,6 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orangtua yang selalu memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 63 orang dengan persentase (72,41%), orangtua yang kadang-kadang memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 20 orang dengan persentase (22,99%) dan orangtua yang tidak pernah memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 4 orang dengan persentase (4,6%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peran orangtua yang memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

b. Memberikan Motivasi

Untuk mengetahui tentang peran orangtua memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7. Peran Orangtua Memberikan Motivasi dalam Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	65	74,71 %
2	Kadang-kadang	10	11,49 %
3	Tidak pernah	12	13,8 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orangtua yang selalu memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 65 orang dengan persentase (74,71%), orangtua yang kadang-kadang memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 10 orang dengan persentase (11,49%) dan orangtua yang tidak pernah memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 12 orang dengan persentase (13,8%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peran orangtua yang selalu memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

c. Memberikan Pengawasan

Untuk mengetahui tentang peran orangtua memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8. Peran Orangtua Memberikan Pengawasan dalam Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	69	79,31 %
2	Kadang-kadang	10	11,49 %
3	Tidak pernah	8	9,2 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orangtua yang selalu memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 69 orang dengan persentase (79,31%), orangtua yang kadang-kadang memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 10 orang dengan persentase (11,49%) dan orangtua yang tidak pernah memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 8 orang dengan persentase (9,2%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peran orangtua yang selalu memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

d. Memberikan Fasilitas

Untuk mengetahui tentang peran orangtua memberikan fasilitas dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9. Peran Orangtua Memberikan Fasilitas dalam Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	67	77,01 %
2	Kadang-kadang	13	14,94 %
3	Tidak Pernah	7	8,05 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa orangtua yang selalu memberikan fasilitas dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 67 orang dengan persentase (77,01%), orangtua yang kadang-kadang memberikan fasilitas dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 13 orang dengan persentase (14,94%) dan orangtua yang tidak pernah memberikan fasilitas

dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 7 orang dengan persentase (8,05%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peran orangtua yang selalu memberikan fasilitas dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Peran Orangtua dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

a. Guru

Untuk mencapai keberhasilan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam oleh guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10. Faktor Guru yang Mempengaruhi dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat	72	82,76 %
2	Kurang	15	17,24 %
3	Tidak	0	0 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa faktor guru sangat mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 72 orang dengan persentase (82,76%), faktor guru kurang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 15 orang dengan persentase (17,24%) dan faktor guru tidak mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak ada atau 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa faktor guru yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui metode apakah yang Digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11. Metode yang Digunakan oleh Guru dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Bervariasi	57	65,52 %
2	Hanya 2 metode	17	19,54 %
3	Hanya 1 metode	13	14,94 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bervariasi

sebanyak 57 orang dengan persentase (65,52%), metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah hanya 2 metode sebanyak 17 orang dengan persentase (19,54%) dan metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah hanya 1 metode sebanyak 13 orang dengan persentase (14,94%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bervariasi di kategorikan Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui strategi apakah yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12. Strategi yang Digunakan oleh Guru dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Saintifik	51	58,62 %
2	Ekspositori	19	21,84 %
3	Konstruktivisme	17	19,54 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi

saintifik sebanyak 51 orang dengan persentase (58,62%), strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi ekspositori sebanyak 19 orang dengan persentase (21,84%) dan strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi konstruktivisme sebanyak 17 orang dengan persentase (19,54%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi saintifik di kategorikan Cukup.

Kemudian untuk mengetahui cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13. Cara Guru Mengajarkan kepada Siswa dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat menarik	59	67,02 %
2	Kurang menarik	14	16,09 %
3	Tidak menarik	14	16,09 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sangat menarik sebanyak 59 orang dengan persentase (67,82%), cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah kurang menarik sebanyak 14 orang dengan persentase (16,09%) dan cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah tidak menarik sebanyak 14 orang dengan persentase (16,09%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sangat menarik di kategorikan Tinggi.

b. Siswa

Untuk mencapai keberhasilan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam oleh siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14. Faktor Siswa yang Mempengaruhi dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat	73	83,9 %
2	Kurang	8	9,2 %
3	Tidak	6	6,9 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa faktor siswa sangat mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 73 orang dengan persentase (83,9%), faktor siswa kurang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 8 orang dengan persentase (9,2%) dan faktor siswa tidak mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 6 orang dengan persentase (8,9%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa faktor siswa sangat mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui siswa yang mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15. Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	56	64,37 %
2	Kadang-kadang	14	16,09 %
3	Tidak pernah	17	19,54 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 56 orang dengan persentase (64,37%), siswa yang kadang-kadang mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 14 orang dengan persentase (16,09%) dan siswa yang tidak pernah mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 17 orang dengan persentase (19,54%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.16. Siswa Mengerjakan Tugas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	70	80,46 %
2	Kadang-kadang	14	16,09 %
3	Tidak pernah	3	3,45 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 70 orang dengan persentase (80,46%), siswa yang kadang-kadang mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 14 orang dengan persentase (16,09%) dan siswa yang tidak pernah mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 3 orang dengan persentase (3,45%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui siswa yang mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17. Siswa Mengumpul Tugas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Selalu	50	57,47 %
2	Kadang-kadang	20	22,99 %
3	Tidak pernah	17	19,54 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang selalu mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 50 orang dengan persentase (57,47%), siswa yang kadang-kadang mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 20 orang dengan persentase (22,99%) dan siswa yang tidak pernah mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 17 orang dengan persentase (19,54%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang mengumpulkan tugas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Cukup.

c. Sarana dan Prasarana

Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya adalah sarana dan pra sarana.

Untuk mengetahui sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18. Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sangat memadai	62	71,26 %
2	Kurang memadai	25	28,74 %
3	Tidak memadai	0	0 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu adalah sangat memadai sebanyak 62 orang dengan persentase (71,26%), sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu adalah kurang memadai sebanyak 25 orang dengan persentase (28,74%) dan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu adalah tidak memadai tidak ada atau 0%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu di kategorikan Tinggi.

Kemudian untuk mengetahui siswa yang memiliki buku siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19. Siswa Memiliki Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kategori Jawaban	F	P (%)
1	Sudah	63	72,41 %
2	Belum	15	17,24 %
3	Tidak	9	10,35 %
Jumlah		87	100 %

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang sudah memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 63 orang dengan persentase (72,41%), siswa yang belum memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

sebanyak 15 orang dengan persentase (17,24%) dan siswa yang tidak memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 9 orang dengan persentase (10,35%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi.

C. Analisis Data

Untuk memudahkan dalam menganalisis data ini, penulis sajikan berdasarkan perumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Peran Orangtua dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

a. Memberikan Arahan

Berdasarkan pada **tabel 4.6.** dapat diketahui bahwa orangtua yang memberikan arahan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 72,41% responden menyatakan bahwa orangtua yang selalu memberikan arahan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orangtua yang memberikan arahan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Memberikan Motivasi

Berdasarkan pada **tabel 4.7.** dapat diketahui bahwa orangtua yang memberikan motivasi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 74,71% responden menyatakan bahwa orangtua yang selalu memberikan motivasi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orangtua yang memberikan motivasi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Memberikan Pengawasan

Berdasarkan pada **tabel 4.8.** dapat diketahui bahwa orangtua yang memberikan pengawasan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 79,31% responden menyatakan bahwa orangtua yang selalu memberikan pengawasan dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orangtua yang memberikan pengawasan dalam memberikan

bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

d. Memberikan Fasilitas

Berdasarkan pada **tabel 4.9.** dapat diketahui bahwa orangtua yang memberikan fasilitas dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 77,01% responden menyatakan bahwa orangtua yang selalu memberikan fasilitas dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orangtua yang memberikan fasilitas dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya untuk mengetahui Hasil peran orangtua dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu melalui teknik pengolahan data berupa interpretasi data, maka penulis menjumlahkan seluruh item pertanyaan berhubungan dengan jumlah item pertanyaan tersebut dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20. Hasil Peran Orangtua dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

No	Tabel	Tentang	Persentase
1	4.6.	Peran orangtua memberikan arahan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	72,41 %
2	4.7.	Peran orangtua memberikan motivasi dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	74,71 %
3	4.8.	Peran orangtua memberikan pengawasan dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	79,31 %
4	4.9.	Peran orangtua memberikan fasilitas dalam bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	77,01 %
Jumlah			303,44 %

Jumlah : $303,44 \% : 4 = 75,86 \%$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran orangtua dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu termasuk dalam Kategori **Tinggi**.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peran Orangtua dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

a. Guru

Berdasarkan pada **tabel 4.10.** dapat diketahui bahwa faktor guru yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi dikarenakan 82,76% responden menyatakan bahwa faktor guru sangat mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah faktor guru mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.11.** dapat diketahui bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 65,52% responden menyatakan bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bervariasi.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui metode apakah yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.12.** dapat diketahui bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Cukup dikarenakan 58,62% responden menyatakan bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah strategi saintifik.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui strategi apakah yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.13.** dapat diketahui bahwa cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 67,82% responden menyatakan bahwa cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sangat menarik.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sangat menarik.

Selanjutnya untuk mengetahui Hasil faktor guru yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu melalui teknik pengolahan data berupa interpretasi data, maka penulis menjumlahkan seluruh item pertanyaan berhubungan dengan jumlah item pertanyaan tersebut dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21. Hasil Faktor Guru yang Mempengaruhi dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

No	Tabel	Tentang	Persentase
1	4.10.	Faktor guru yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	82,76 %
2	4.11.	Metode yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	65,52 %
3	4.12.	Strategi yang digunakan oleh guru dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	58,62 %
4	4.13.	Cara guru mengajarkan kepada siswa dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	67,82 %
Jumlah			274,72 %

Jumlah : $274,72 \% : 4 = 68,68 \%$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor guru yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu termasuk dalam Kategori **Tinggi**.

b. Siswa

Berdasarkan pada **tabel 4.14.** dapat diketahui bahwa faktor siswa yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi dikarenakan 83,9% responden menyatakan bahwa faktor siswa sangat mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah faktor siswa mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.15.** dapat diketahui bahwa siswa mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 64,37% responden menyatakan bahwa siswa yang selalu mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.16.** dapat diketahui bahwa siswa mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Sangat Tinggi dikarenakan 80,46% responden

menyatakan bahwa siswa yang selalu mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian pada **tabel 4.17.** dapat diketahui bahwa siswa mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Cukup dikarenakan 57,47% responden menyatakan bahwa siswa yang selalu mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya untuk mengetahui Hasil faktor siswa yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu melalui teknik pengolahan data berupa interpretasi data, maka penulis menjumlahkan seluruh item pertanyaan berhubungan dengan jumlah item pertanyaan tersebut dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.22. Hasil Faktor Siswa yang Mempengaruhi dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

No	Tabel	Tentang	Persentase
1	4.14.	Faktor siswa yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	83,9 %
2	4.15.	Siswa mengikuti bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	64,37 %
3	4.16.	Siswa mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	80,46 %
4	4.17.	Siswa mengumpulkan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	57,47 %
Jumlah			286,2 %

Jumlah : $286,2 \% : 4 = 71,55 \%$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor siswa yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu termasuk dalam Kategori **Tinggi**.

c. Sarana dan prasarana

Berdasarkan pada **tabel 4.18**. dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu di kategorikan Tinggi dikarenakan 71,26% responden menyatakan bahwa sarana dan prasarana yang

ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu adalah sangat memadai.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu.

Kemudian pada **tabel 4.19.** dapat diketahui bahwa siswa memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kategorikan Tinggi dikarenakan 72,41% responden menyatakan bahwa siswa yang memiliki buku siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah siswa yang memiliki buku siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya untuk mengetahui Hasil faktor sarana dan prasarana yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu melalui teknik pengolahan data berupa interpretasi data, maka penulis menjumlahkan seluruh item pertanyaan berhubungan dengan jumlah item pertanyaan tersebut dapat dilihat pada tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.22. Hasil Faktor Sarana dan Prasarana yang Mempengaruhi dalam Memberikan Bimbingan Belajar Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu

No	Tabel	Tentang	Persentase
1	4.18.	Sarana dan pra sarana yang ada di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu	71,26 %
2	4.19.	Siswa memiliki buku siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	72,41 %
Jumlah			143,67 %

Jumlah : $143,67 \% : 2 = 71,83 \%$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Faktor sarana dan prasarana yang mempengaruhi dalam memberikan bimbingan belajar daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu termasuk dalam Kategori **Tinggi**.