

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Dari wawancara yang diperoleh penulis bahwa MA. Darul Ulum Kotabaru berdiri dikarenakan adanya MA. Darul Ulum Kotabaru. Hal ini sebagai cikal bakal memperluas pendidikan yang diasuh oleh Yayasan Pendidikan Islam Al Mu'awanah. Maka didirikanlah MA. Darul Ulum Kotabaru karena untuk memudahkan lulusan Madrasah Tsanawiyah dalam melanjutkan sekolahnya maka yayasan mempunyai gagasan yang lokasi dan yayasan jadi satu dengan Madrasah Tsanawiyah tersebut.

MA. Darul Ulum Kotabaru adalah salah satu lembaga pendidikan yang berdiri pada tahun 1988 yang berlokasi di jalan Mega Indah KM. 2 Kotabaru dengan kondisi sekolah sangat baik dan sangat memadai sebagai tempat terselenggaranya proses pendidikan. Atas binaan Yayasan Pendidikan Islam Al-Mua'wanah yang dirintis oleh Alm. KH. Sulaiman Nain.

1. Lingkungan Madrasah

Adapun sasaran Lokasi MA. Darul Ulum Kotabaru ini berada di jalan Mega Indah atas (gunungan), yang terletak di bagian sebelah timur (Belakang sekolah) berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah utara (belakang kanan sekolah) berbatasan dengan gedung perpustakaan STIT Darul Ulum kotabaru, bagian selatan (sebelah kiri sekolah) berbatasan dengan gedung Labolatorium MA. Darul Ulum Kotabaru, bagian barat

(depan sekolah) terdapat kantor MA. Darul Ulum Kotabaru dan juga di depannya terdapat lapangan volly, lapangan basket dan berbatasan dengan sekolahan MA. Darul Ulum Kotabaru. Lokasi Madrasah ini berada dalam satu lokasi pendidikan milik yayasan Pendidikan Islam Al-Mu'awanah.

Mengenai suasana lingkungan madrasah berada di atas gunung dengan lahan seluas 3.035 m² lebih yang dikelilingi oleh pepohonan, sangat asri bila ditata dengan baik dan dilengkapi dengan fasilitas sarana prasarana yang masih kurang memadai, sehingga dari pihak pengelola madrasah berusaha untuk menciptakan akan tercipta suasana lingkungan madrasah yang kondusif, indah, bersih, aman dan nyaman.

2. Gambaran Umum Pengembangan Mutu Madrasah

MA. Darul Ulum Kotabaru didirikan tahun 1987 dan sampai sekarang masih berstatus swasta dengan nama MA. Darul Ulum Kotabaru. Adapun status yang dimiliki MA. Darul Ulum Kotabaru dari Terdaftar sampai Diakui dengan nomor E. IV/PP.03. 2/KEP/84.A/1997 oleh Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan tanggal 22 Agustus 1997 dan Terakreditasi nomor : E. IV/PP.03. 2/KEP/84.A/1997 tanggal 22 Agustus 1997 dengan peringkat Baik (B). Dan pada tahun 2018 telah mengadakan penilaian akreditasi Madrasah dengan nomor : 103/BAN-SM-P/AK/X/2018 predikat nilai B.

3. Keadaan Madrasah

- a. Nama Sekolah/ Madrasah : MA. DARUL ULUM KOTABARU
- b. Nomor Statistik Madrasah : 131263020006

- c. Nomor Induk Sekolah : 310020
- d. NPSN : 30315582
- e. Alamat Madrasah : Jl. Mega Indah Km.2 Desa Semayap
Kecamatan Pulau Laut Utara
Kabupaten Kotabaru 72116
Email: masdarul.ulum@ymail.com
- f. Tahun didirikan : 1987

3. Personil Madrasah

Pada tabel berikut ini dapat diketahui tentang Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MA. Darul Ulum Kotabaru dengan periode jabatannya.

Tabel 4.1 Kepala Madrasah Yang Pernah Menjabat di MA. Darul Ulum Kotabaru

NO	N A M A	PERIODE TUGAS
1	Drs. Anwar Hamidi	1988-1993
2	Drs. H. Muhammad Bahrudin, MAP	1993-2004
3	Muhammad Noor, S.Ag	2004-2007
4	Drs. Bahtiar R	2007 – 2017
5	Muhammad Yamin, S.Ag, MM	2017- 2020
6	Muhammad Husni Tambrin, S.Pd.I	2020 – Sekarang

Sumber Data: Tata Usaha MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2021

4. Visi, Misi dan Langkah Strategis MA. Darul Ulum Kotabaru

Visi MA. Darul Ulum Kotabaru adalah BERKAH (BERiman, Relegius, Kompetitif, Akhlakul karimah dan Handal) sedangkan Misi MA. Darul Ulum Kotabaru adalah Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas unggul bidang imtaq dan iptek berwawasan lingkungan hidup dengan upaya meningkatkan peran serta masyarakat. Untuk menunjukkan

visi dan misi tersebut, madrasah menentukan langkah-langkah yang dituangkan dalam Misi Madrasah berupa:

- a. Meningkatkan kegiatan belajar mengajar lebih efektif, Kreatif, Aktif dan menyenangkan serta islami
- b. Meningkatkan kualitas Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan melalui Pendidikan dan Latihan (Diklat dan sejenisnya) agar lebih professional.
- c. Meningkatkan kegiatan Ektrakurikuler baik seni dan olahraga
- d. Meningkatkan kegiatan keberagaman dalam bentuk pengajian dan amaliyah
- e. Memantapkan prinsip-prinsip kebersamaan dengan saling menghargai perbedaan tanpa melihat latar belakang baik status, suku, bahasa dan agama.
- f. Membudayakan 7 K yaitu Kebersihan, Keindahan, Kenyamanan, Ketertiban, Kerindangan, Keindahan dan Keamanan.
- g. Membudayakan sifat-sifat Akhlakul Karimah dalam pergaulan antar Peserta Didik dan Pendidik
- h. Siap bersaing dengan Madrasah / Sekolah lain di tingkat Daerah maupun tingkat Nasional melalui ajang Olimpiade dan Kompetisi

Untuk mengetahui pendidik dan tenaga kependidikan di MA. Darul Ulum Kotabaru dapat di lihat pada table berikut:

Tabel 4.2 Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun Ajaran 2021-2022

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Muhammad Husni Tambrin, S.Pd.I	Kamad	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
2	Herdina, S.Pd.I	SKI	S1 PAI STIT Darul Ulum Kotabaru
3	Siti Juhairiah, S.Pd.I	Sosiologi, PPKN	S1 PAI STIT Darul Ulum Kotabaru
4	Melna Ermianti, S.Hut	Biologi	S1 Kehutanan Unlam Banjarmasin
5	Musliana, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1 FKIP Unmuh Makassar
6	Enny Widyastuti, S.Pd	Kima, MTK Pem.	S1 FKIP Kimia Unlam Mangkurat Banjarmasin
7	Mimin Dia Ningsih Indriani, S.Pd	MTK	S1 FKIP Matematika Unlam Mangkurat Banjarmasin
8	Risna Afriana, S.Pd	Fisika, MTK Pem.	S1 FKIP Fisika Unlam Mangkurat Banjarmasin
9	Nasruddin, S.Pd	PKN	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
10	Fajeriannor Rifani, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1 STIKIP Paris Barantai Kotabaru
11	Herlina, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1 PBA IAIN Antasari Banjarmasin
12	Wahyuni Novia Jaukhar Latiffah, S.Pd	Bahasa Inggris, PKW	S1 Bahasa Inggris Universitas Islam Kalimantan
13	Taufikkurachman, S.Pd	Bahasa Inggris, PKW	S1 FKIP Bahasa Inggris Unmuh Malang
14	Muhammad Faisal Riadi, S.Pd	Geografi, PJOK	S1 FKIP Geografi Unlam Mangkurat Banjarmasin
15	Miliati, S.Pd	PKN	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
16	M. Rafizien Rahfatullah, S.Pd	PJOK, Ekonomi	S1 FKIP Ekonomi Unlam Banjarmasin
17	Muhammad Musawir, S.Pd	Al Qur'an Hadits	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
18	Akhmad Suriani, S.Pd	SNI	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
20	Ady Wijaya Kusuma, S.Pd	Seni Budaya	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru

21	Benny Azi Lesmana Thaher, S.Pd	PJOK	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
22	Farah Habibah, S.Pd.	Fikih	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
23	Muhammad Feyzar Rif'at, S.Pd	Fisika	S1 FKIP FISIKA Unlam Banjarmasin
24	Fikriatun Nisa, S.Pd	MTK Pem	S1 FKIP KIMIA Unlam Banjarmasin
25	Siti Rosidah, S.Pd	Sejarah Indonesia	S1 FKIP SEJARAH Unlam Banjarmasin
26	Nujhan, S.Pd.I	Fikih	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
27	Sabri, S.Pd	SNI	S1 STIT Darul Ulum Kotabaru
28	Khairunnisa, S.Pd	BK	S1 BKI UIN Antasari Banjarmasin

Sumber Data: Tata Usaha MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2021

5. Latar Belakang Siswa

Adapun Siswa pada MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun Ajaran 2021-2022 ada pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun Ajaran 2021-2022

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas X IPA	12	18	30
2	Kelas X IPS	16	18	34
3	Kelas XI IPA 1	9	17	26
4	Kelas XI IPA 2	11	15	26
5	Kelas XI IPS	18	11	29
6	Kelas XII IPA 1	9	19	28
7	Kelas XII IPA 2	17	12	29
8	Kelas XII IPS	20	13	33
Jumlah		112	123	235

Sumber Data: Tata Usaha MA. Darul Ulum Kotabaru Tahun 2021

B. Deskripsi Data

Setelah penulis memberikan deskripsi data secara sederhana tentang keadaan MA. Darul Ulum Kotabaru berikut tentang sejarah singkat berdirinya, baiklah pada giliran berikutnya adalah akan dikemukakan data-data yang akan diperoleh selama dalam penelitian yang berlangsung selama dua bulan. Untuk lebih jelas dan terarahnya data maka disajikan menurut permasalahan pokok yang diteliti, sebagaimana yang telah dikemukakan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Peran orangtua dalam mendampingi pembelajaran daring terhadap anaknya pada mata pelajaran Fiqih di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru

a. Bentuk Peran Orangtua.

Ada beberapa indikator tentang bentuk peran orangtua dalam mendampingi pembelajaran daring terhadap anaknya pada mata pelajaran fiqih d MA Darul Ulum Kabupaten Kotabaru meliputi: Perhatian terhadap belajar anak, Dorongan terhadap belajar anak, Pengawasan dalam belajar, serta Memenuhi fasilitas dan alat-alat belajar yang digunakan anak. Untuk selengkapnya data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

1) Perhatian Terhadap Belajar Anak

Tabel. 4.4 Perhatian Orangtua Dalam Membimbing Belajar Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya	39	78
2	Kadang-kadang	6	12
3	Tidak Pernah	5	10
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa perhatian orangtua dalam membimbing belajar anak dengan jawaban ya sebanyak 78%, dan yang menyatakan kadang-kadang 12% dan sedang yang menyatakan tidak pernah 10%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan perhatian orangtua dalam membimbing belajar anak dan hal ini termasuk dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.5 Orangtua Meluangkan Waktu Untuk Belajar Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya meluangkan waktu	34	68
2	Kadang meluangkan waktu	8	16
3	Tidak meluangkan waktu	8	16
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa perhatian orangtua dalam membimbing belajar anak dengan jawaban ya meluangkan waktu sebanyak 68%, dan yang menyatakan kadang meluangkan waktu 16% dan sedang yang menyatakan tidak meluangkan waktu 16%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan perhatian orangtua berupa meluangkan waktu untuk belajar anak dan hal ini termasuk dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.6 Perhatian Orangtua Terhadap Anak Yang Malas Belajar

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Menanyakan alasan	23	46
2	Menegur	8	16
3	Marah	19	38
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa perhatian orangtua terhadap anak yang malas belajar dengan jawaban menanyakan alasan sebanyak 46%, dan yang menyatakan menegur 16% dan sedang yang menyatakan marah 38%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan perhatian orangtua terhadap anak yang malas belajar adalah menanyakan alasan kenapa anak malas belajar dan hal ini termasuk dalam kategori cukup.

2) Dorongan Terhadap Belajar Anak

Pada tabel berikut ini akan dibahas mengenai peran orangtua berupa memberikan dorongan terhadap belajar anak berupa nasehat.

Tabel. 4.7 Peran orangtua Berupa Nasehat Kepada Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya	30	60
2	Kadang-kadang	11	22
3	Tidak Pernah	9	18
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa dorongan dari orangtua berupa memberi nasihat kepada anak untuk belajar dengan jawaban ya sebanyak 60%, dan yang menyatakan kadang-kadang 22% dan sedang yang menyatakan tidak pernah 18%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan dorongan dari orangtua berupa memberikan nasihat kepada anak untuk belajar dan hal ini termasuk dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.8 Orangtua Memberi Motivasi Untuk Belajar Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya ada	29	58
2	Kadang-kadang	18	36
3	Tidak pernah	3	6
	Jumlah	50	100

Dari tabel diatas kita ketahui bahwa dorongan dari orangtua berupa memberi motivasi belajar anak dengan jawaban ya ada sebanyak 58%, dan yang menyatakan kadang-kadang 16% dan sedang yang menyatakan tidak pernah 16%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan dorongan dari orangtua berupa memberi memotivasi belajar anak dan hal ini termasuk dalam kategori cukup.

3) Pengawasan Terhadap Belajar

Pada tabel berikut dijelaskan mengenai peran orangtua berupa pengawasan terhadap belajar anak. Dan bentuk pengawasan tersebut penulis uraikan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.9 Pengawasan Orangtua Berupa Mendampingi Belajar Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya mendampingi	28	54
2	Kadang-kadang	13	26
3	Tidak mendampingi	10	20
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa pengawasan orangtua berupa mendampingi belajar anak dengan jawaban ya mendampingi

sebanyak 54%, dan yang menyatakan kadang-kadang mendampingi 26% dan sedang yang menyatakan tidak mendampingi 20%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan pengawasan orangtua berupa mendampingi belajar anak termasuk dalam kategori cukup.

Pada tabel berikut membahas pengawasan orangtua berupa mengingatkan anak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) atau tugas daring.

Tabel. 4.10 Pengawasan Orangtua Berupa Mengingatnkan Anaknya Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Atau Tugas Daring

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya	32	64
2	Kadang-kadang	13	26
3	Tidak	5	10
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa pengawasan orangtua berupa mengingatkan anaknya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) atau tugas daring dengan jawaban ya sebanyak 64%, dan yang menyatakan kadang-kadang 26% dan sedang yang menyatakan tidak 10%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan pengawasan orangtua berupa mengingatkan anaknya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) atau tugas daring dan termasuk dalam kategori tinggi.

Pada tabel di bawah ini, menerangkan tentang pengawasan orangtua dalam menanyakan pelajaran yang diterima anak.

Tabel. 4.11 Pengawasan Orangtua Berupa Menanyakan Pelajaran Yang Diterima Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya	26	52
2	Kadang-kadang	18	36
3	Tidak	6	12
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa pengawasan orangtua berupa menanyakan pelajaran yang diterima anak dengan jawaban ya sebanyak 52%, dan yang menyatakan kadang-kadang 36% dan sedang yang menyatakan tidak 12%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan pengawasan orangtua dalam menanyakan pelajaran yang diterima anak hal ini termasuk dalam kategori cukup.

4) Pemenuhan Fasilitas Belajar

Tabel berikut ini menggambarkan Peran orangtua dalam menunjang belajar berupa pemenuhan fasilitas belajar anaknya.

Tabel. 4.12 Peran Orangtua Dalam Menunjang Pendidikan Berupa Membelikan Paket Internet

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya selalu	30	60
2	Kadang-kadang	12	24
3	Tidak	8	16
	Jumlah	50	100

Dari tabel tersebut kita ketahui bahwa peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan paket internet belajar anaknya

atau hanya 60%, sedangkan yang kadang-kadang menanyakan sebanyak 24%, dan yang tidak menanyakan sama sekali sebanyak 16%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan paket internet belajar anaknya di MA. Darul Ulum Kotabaru termasuk dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.13 Peran orangtua Dalam Menunjang Belajar Berupa Membelikan Fasilitas Belajar (Handphone)

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ya selalu	38	76
2	Kadang-kadang	5	10
3	Tidak	7	14
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan fasilitas belajar (Handphone) yang menyatakan ya selalu dalam kategori atau hanya 76%, sedangkan yang kadang-kadang menanyakan sebanyak 10% dan yang tidak menanyakan sama sekali sebanyak 14%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan fasilitas belajar (Handphone) kepada anaknya di MA. Darul Ulum Kotabaru termasuk dalam kategori tinggi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Peran orangtua dalam mendampingi pembelajaran daring terhadap anaknya pada mata pelajaran Fiqih di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru

a. Tingkat Kesadaran Orangtua

Pada tabel di bawah ini menerangkan tentang bagaimana tingkat kesadaran orangtua dalam menunjang belajar siswa, berupa pandangan atau persepsi orangtua terhadap pendidikan.

Tabel. 4.14 Pandangan atau Persepsi Orangtua Tentang Pendidikan

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Penting	40	80
2	Biasa saja	7	14
3	Tidak penting	3	6
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa pandangan atau persepsi orangtua tentang pendidikan yang menyatakan penting atau 80%, sedangkan yang menyatakan biasa saja atau 14% dan menyatakan tidak penting 6%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan pandangan atau persepsi orangtua tentang pendidikan itu penting dalam kategori sangat tinggi.

Tabel. 4.15 Harapan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak Untuk Masa Akan Datang

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Supaya bisa menjadi anak yang berguna	36	76
2	Supaya mudah masuk sekolah favorit	7	14
3	Supaya mudah mencari uang	5	10
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa harapan orangtua terhadap pendidikan anak untuk masa akan datang yang menyatakan supaya bisa menjadi anak yang berguna atau 76%, sedangkan yang menyatakan Supaya mudah masuk sekolah favorit 14% dan menyatakan supaya mudah mencari uang atau 10%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan harapan orangtua terhadap pendidikan anak untuk masa akan datang yang menyatakan supaya bisa menjadi anak yang berguna dalam kategori tinggi.

b. Latar Belakang Pendidikan Orangtua

Untuk mengetahui tentang latar belakang pendidikan orangtua siswa MA. Darul Ulum Kotabaru dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel. 4.16 Latar Belakang Pendidikan Orangtua

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Tidak tamat SD/MI	16	32
2	Tamat SD/MI	11	22
3	Tidak tamat SMP/MTs	6	12
4	Tamat SMP/MTs	9	18
5	Tidak tamat SMA/SMK/MA	4	8
6	Tamat SMA/SMK/MA	2	4
7	Sarjana	2	4
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa latar belakang pendidikan orangtua yang menyatakan tidak tamat SD/MI 32%, sedangkan yang menyatakan tamat SD/MI 22% dan menyatakan tidak tamat SMP/MTs 12%, menyatakan tamat SMP/MTs 18%, yang menyatakan tidak tamat

SMA/SMK/MA 8%, yang menyatakan tamat SMA/SMK/MA ada 4% dan yang menyatakan sarjana 4%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan pendidikan orangtua yang tidak tamat SMA/SMK/MA dalam kategori sangat tinggi.

c. Ekonomi

Selain dari pendidikan orangtua, jenis pekerjaan orangtua juga merupakan faktor yang mempengaruhi peran orangtua dalam menunjang belajar siswa. Berikut ini menjelaskan tentang jenis pekerjaan orangtua siswa dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel. 4.17 Jenis Pekerjaan Orangtua Siswa

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Petani	21	42
2	Berkebun	4	8
3	PNS	5	10
4	Pedagang	6	12
5	Buruh	9	18
6	Supir	5	10
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa jenis pekerjaan orangtua siswa yang menyatakan sebagai petani 44%, yang menyatakan berkebun 8%, menyatakan sebagai PNS 10%, menyatakan sebagai pedagang 12%, menyatakan sebagai buruh 18% dan menyatakan sebagai supir 10%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan jenis pekerjaan orangtua sebagai petani dalam kategori cukup.

Untuk mengetahui penghasilan orangtua perbulan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel. 4.18 Penghasilan Orangtua Perbulan

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Rp. 0 – Rp. 500.000	12	24
2	Rp. 500.000 – Rp. 1.000.000	24	48
3	Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000	6	12
4	Rp. 2.000.000 ke atas	8	16
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa penghasilan orangtua perbulan ada dikisaran Rp.0 – Rp.500.000 atau 24%, yang menyatakan Rp. 500.000 – Rp. 1.000.000 atau 48% dan yang menyatakan Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000 atau 12% dan yang menyatakan Rp.2.000.000 ke atas ada 16%.

Maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan penghasilan orangtua perbulan ada dikisaran Rp. 500.000 – Rp. 1.000.000 dalam kategori cukup.

d. Lingkungan

Lingkungan merupakan tempat untuk beradaptasi, dimana perhatian akan menjadi sangat berarti bagi peran orangtua dalam menunjang belajar siswa.

Tabel. 4.19 Kondisi Lingkungan Keluarga

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Tenang dan damai	30	60
2	Sesekali cekcok	15	30
3	Tidak tenang	5	10
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa 60% orangtua menyatakan kondisi lingkungan keluarga tenang dan damai, 30% orangtua menyatakan kondisi lingkungan keluarganya sesekali cekcok, dan 20% orangtua menyatakan kondisi lingkungan keluarganya tidak tenang.

Maka dari hasil penelitian ini kondisi lingkungan keluarga siswa MA. Darul Ulum Kotabaru yang menyatakan tenang dan damai dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.20 Waktu Yang Tersedia Dari Orangtua Untuk Anak

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Ada	30	60
2	Kadang-kadang	16	32
3	Tidak	4	8
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa 60% menyatakan adanya waktu yang tersedia dari orangtua, 32% menyatakan orangtua kadang-kadang menyediakan waktu untuk anak, dan 8% menyatakan orangtua tidak menyediakan waktu.

Maka dari hasil penelitian ini adanya waktu yang tersedia dari orangtua dalam kategori tinggi.

Tabel. 4.21 Kondisi Lingkungan Masyarakat Sekitar

No	Dalam Kategori	Frekuensi	Prosentasi
1	Tentram	31	62
2	Biasa saja	12	24
3	Sering ada perkelahian	4	8
4	Mabuk-mabukan	3	6
	Jumlah	50	100

Dari tabel di atas kita ketahui bahwa 62% orangtua menyatakan kondisi lingkungan masyarakat tentram, 24% orangtua menyatakan kondisi lingkungan masyarakat biasa saja, dan 8% orangtua menyatakan kondisi lingkungan masyarakat sering ada perkelahian serta 6% orangtua menyatakan kondisi lingkungan masyarakat sering mabuk-mabukan.

Maka dari hasil penelitian ini kondisi lingkungan masyarakat siswa MA. Darul Ulum Kotabaru yang menyatakan tentram dalam kategori tinggi.

C. Analisis Data

1. Peran Orangtua Dalam Mendampingi Pembelajaran Daring Terhadap Anaknya Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru.

Upaya yang diberikan oleh orangtua kepada siswa dalam menunjang belajar dalam tabel 4.4 diketahui mengenai perhatian orangtua dalam membimbing belajar anak 78% atau dikategorikan tinggi. Mengenai perhatian orangtua meluangkan waktu untuk belajar anak 68% dikategorikan tinggi hal ini dapat dilihat pada tabel 4.5, mengenai perhatian orangtua terhadap anak yang malas belajar 46% menyatakan menanyakan alasan anak dengan kategori cukup dapat dilihat pada tabel 4.6.

Mengenai peran orangtua dalam menunjang belajar berupa memberikan dorongan, di tabel 4.7 dinyatakan bahwa peran orangtua berupa nasehat kepada anak termasuk dalam kategori tinggi atau 60%, sedang pada

tabel 4.8 mengenai orangtua memberikan motivasi untuk belajar anaknya atau 58% termasuk dalam kategori cukup.

Pada tabel 4.9 mengenai pengawasan orangtua berupa mendampingi belajar anak atau 54% atau termasuk dalam kategori cukup, dan pada tabel 4.10 mengenai pengawasan orangtua berupa mengingatkan anaknya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) atau tugas daring atau 64 dikategorikan tinggi. Sedang mengenai pengawasan orangtua dalam menanyakan pelajaran yang diterima anak ada dalam kategori cukup atau bila dipersentasikan 52% pada tabel 4.11

Kemudian untuk mengetahui peran orangtua dalam pemenuhan fasilitas belajar anak berupa paket internet dapat dilihat pada tabel 4.12 dan dinyatakan termasuk dalam kategori tinggi atau 62%. Sedangkan pada tabel 4.13 diketahui bahwa peran orangtua siswa dalam menunjang belajar berupa membelikan fasilitas belajar (Handphone) 76% atau dikategorikan tinggi.

Jadi peran orangtua dalam menunjang belajar siswa di MA. Darul Ulum Kotabaru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.22 Peran Orangtua Dalam Mendampingi Pembelajaran Daring Terhadap Anaknya Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru

No	Tentang	Tabel	Prosentasi
1	Perhatian orangtua dalam menunjang belajar anak	4.4	78
2	Orangtua meluangkan waktu belajar anak	4.5	68
3	Perhatian orangtua terhadap anak yang malas belajar	4.6	46
4	Peran orangtua berupa nasehat kepada anak	4.7	60

5	Orangtua memberi motivasi untuk belajar anak	4.8	58
6	Pengawasan orangtua berupa mendampingi belajar anak	4.9	54
7	Pengawasan orangtua berupa mengingatkan anaknya mengerjakan pekerjaan rumah (PR)	4.10	64
8	Pengawasan orangtua berupa menayakan pelajaran yang diterima anak	4.11	52
9	Peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan paket internet	4.12	60
10	Peran orangtua dalam menunjang belajar berupa membelikan faslitas belajar (Handphone)	4.13	76
	Jumlah		61.60

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran orangtua dalam mendampingi pembelajaran daring terhadap anaknya pada mata pelajaran Fiqih di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru meliputi: Perhatian terhadap belajar anak, Dorongan terhadap belajar anak, Pengawasan dalam belajar, serta Memenuhi fasilitas dan alat-alat belajar yang digunakan anak termasuk dalam kategori tinggi.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Peran Orangtua Dalam Mendampingi Pembelajaran Daring Terhadap Anaknya Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru

a. Tingkat Kesadaran Orangtua

Mengenai pandangan orangtua tentang pendidikan pada tabel 4.14, diketahui pandangan orangtua terhadap pendidikan penting atau 80% hal ini termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan mengenai harapan orangtua terhadap pendidikan anak untuk masa akan datang

supaya menjadi anak yang berguna hal ini terlihat dari tabel 4.15 atau atau dalam katagori tinggi.

b. Latar Belakang Pendidikan Orangtua

Pada tabel 4.16 dijelaskan tentang latar belakang pendidikan orangtua kebanyakan tidak tamat SMP/MTs atau 66% dan dikategorikan tinggi.

c. Ekonomi

Sedangkan pada tabel 4.17 diketahui tentang jenis pekerjaan orangtua kebanyakan petani atau 42% dan hal ini dalam kategori cukup. Mengenai penghasilan orangtua perbulan ada pada kisaran Rp. 500.000 – Rp. 1.000.000 dengan kategori cukup atau 48% hal ini bisa dilihat pada tabel 4.18.

d. Faktor Lingkungan

Lingkungan ini sangat banyak memberikan pengaruh bagi terbentuknya karekteristik seorang anak. Pada tabel 4.19 dijelaskan bahwa Kondisi lingkungan keluarga siswa MA. Darul Ulum Kotabaru menyatakan tenang dan damai atau 60% hal ini termasuk dalam kategori tinggi. Sedang pada tabel 4.20 mengenai waktu yang tersedia dari orangtua untuk anak dijelaskan bahwa 60% menyatakan ada dan hal ini termasuk dalam katagori tinggi. Tabel 4.21 menjelaskan tentang kondisi lingkungan masyarakat sekitar yang menyatakan tentram atau 62% hai ini termasuk dalam kategori tinggi.

Jadi faktor-faktor yang mempengaruhi peran orangtua dalam menunjang belajar siswa di MA. Darul Ulum Kotabaru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.23 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Peran Orangtua Dalam Mendampingi Pembelajaran Daring Terhadap Anaknya Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru

No	Tentang	Tabel	Prosentasi
1	Pandangan atau persepsi orangtua tentang pendidikan	4.14	80
2	Harapan orangtua terhadap pendidikan anak untuk masa akan datang	4.15	76
3	Latar belakang orangtua	4.16	32
4	Jenis pekerjaan orangtua	4.17	42
5	Penghasilan orangtua perbulan	4.18	48
6	Kondisi lingkungan keluarga	4.19	60
7	Waktu yang tersedia dari orangtua untuk anak	4.20	60
8	Kondisi lingkungan masyarakat sekitar	4.21	62
	Jumlah		57.50

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi peran orangtua dalam mendampingi pembelajaran daring terhadap anaknya pada mata pelajaran Fiqih di MA. Darul Ulum Kabupaten Kotabaru meliputi tingkat kesadaran orangtua, latar belakang pendidikan orangtua, jenis pendidikan orangtua dan faktor lingkungan termasuk dalam kategori cukup.