

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MAN Kotabaru

MA GUPPI / MAN Kotabaru Didirikan pada tanggal 1 Februari 1977 oleh Lembaga Pendidikan Islam yang bernama GUPPI (Gabungan Usaha Pembaharuan Pendidikan Islam) yang diketuai oleh KH. Kusairin Imansyah (Alm). Selanjutnya digantikan oleh H. As'ad Basran (Alm) dan H. Husaini Suriansyah.

Kepala MA GUPPI Pertama adalah Rahmad M (Alm) dengan lokasi madrasah menempati bekas gedung sekolah SKKP beralamat di Jln. Sisingamangaraja Kotabaru / Sekarang Kantor Telkom).

Pada tahun 1980 MA GUPPI dipimpin oleh Drs. UU Muzafar dengan lokasi Madrasah pindah ke Jln. Veteran KM. 2 Kotabaru menempati gedung PGAN 4th yang sudah tidak terpakai lagi karena PGAN 4th lebur menjadi MTSN 1 dan menempati gedung baru di jalan H. Agussalim Kotabaru. Tahun 1984 MA GUPPI dipimpin H. Djamhuri BA, pada waktu kepemimpinan beliau ini MA GUPPI terus mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik

siswa maupun prestasinya. Diantara prestasi itu ialah selalu juara cerdas cermat P4 (Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila), Juara pidato baik Tk. Kabupaten dan Propinsi demikian pula dengan kegiatan pramuka dan olahraga.

Sesuai dengan SK Menteri Agama RI Nomor : 24 tanggal 25 Oktober 1993 MA GUPPI yang sebelumnya berafiliasi ke MAN Gambut telah berubah statusnya menjadi MAN Kotabaru. Inilah yang menjadi patokan HUT MA GUPPI / MAN Kotabaru di Peringati setiap tanggal 25 Oktober setiap tahun.

Sesuai dengan menyandang Predikat Negeri minat siswa memasuki Madrasah ini terus bertambah sehingga ruang kelas yang ada tidak bisa lagi menampung pertambahan siswa. Maka sebagian kelas menggunakan ruang MI Raudhatul Jannah Jl. Brigjend H. Hasan Basri dan selanjutnya pada ahun 1997 dari Proyek Perguruan Agama Islam Tingkat Menengah dibangun 3 buah RKB ditempat ini.

Setelah berakhirnya masa jabatan H. Djamhuri BA Tahun 2000 beliau digantikan Drs. Fakhruddin Japeri hingga 2003.

Setelah berakhirnya masa jabatan H. Abdul Muis, S.Ag Tahun 2017 beliau digantikan Adi Rosadi, S.Ag hingga tahun 2020, kemudian beliau digantikan Muhammad Yamin, S.Ag. MM hingga sekarang.

2. Visi Dan Misi MAN Kotabaru

a. Visi:

“Terbentuknya Pribadi Muslim Taat Beragama, Unggul Dalam Kualitas Akademik dan Non Akademik dan Berwawasan Lingkungan”.

b. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan kompetitif,
- 2) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan peserta didik melalui budaya belajar dan berlatih aktif untuk bersaing di tingkat lokal dan nasional,
- 3) Mengoptimalkan pembinaan peserta didik dalam kegiatan keterampilan, keagamaan, ekstrakurikuler, dan partisipatif perestarian lingkungan,
- 4) Menjadikan MAN Kotabaru sebagai sekolah berwawasan lingkungan (green school) dengan menjalin kerjasama stake holders,
- 5) Membentuk kepribadian warga MAN Kotabaru yang harmonis dan agamis, serta membudayakan pemanfaatan dan pencegahan pencemaran lingkungan,
- 6) Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga

kependidikan serta tata kelola madrasah.

3. Keadaan Guru

Tabel 4.1 Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MAN
Kotabaru

NO	N A M A	PERIODE TUGAS
1	H.Jamhuri Arsyad, BA	1994-2000
2	Drs.Fakhruddin Jafri	2001-2003
3	Makmur, S.Pd	2003-2007
4	H. Abdul Muis, S.Ag	2007-2017
5	Adi Rosadi, S.Ag	2017-2020
6	Muhammad Yamin, S.Ag. MM.	2021- sekarang

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.2 Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kotabaru

NO	N A M A	Jabatan
----	---------	---------

1	M. Juhdari, M.Pd.I NIP. 197712182005011004	Wakamad Kurikulum
2	Ali Nordin, S.Ag NIP. 196804021998031005	Wakamad Kesiswaaan
3	Dra. Noor Laila NIP. 196609101997032002	Wakamad Humas
4	Abdurrahman, S.Pd NIP. 197103022003121004	Wakamad Sarana Prasarana

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.3 Jumlah Staf Pengajar di MAN Kotabaru

GURU PNS	GURU CPNS	GURU KONTRAK	GBPNS
22	11	0	22

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.4 Wali Kelas di MAN Kotabaru

NO	N A M A	NIP	WALI KELAS
1	MASRUFAH, S.Pd	NIP. 199111302019032017	X IPA 1
2	FITRIANOR AULIA, S.Pd	NIP. 19951218 202012 2 016	X IPA 2
3	NORHALIMAH, S.Pd	NIP. 19920406 201903 2 023	X IPA 3
4	M. KHAIRIL HUSNA, S.Th.I	NIP. 199104262019031014	X IPS 1
5	H. A. KUSAIRI, S.Ag	NIP. 19741222 200604 1 008	X IPS 2
6	ANWAR SADAT, S.Ag	NIP. 19740713 200604 1 013	X IIK 1
7	HARMADI, S.Ag	NIP. 19780517 200710 1 003	X IIK 2
8	ATIK FATIMAH, S.Pd	NIP. 19851123 200912 2 004	XI IPA 1
9	JAMIATUL INTANIAH, S.Pd	NIP. 199102222019032019	XI IPA 2

10	PADLI ANSHARI, S.Pd	NIP. 19880331 202012 1 009	XI IPA 3
11	ANDIK ISA ANSORI, S.Pd	NIP. 19870527 202012 1 011	XI IPS 1
12	IRFAN ABDURRAHMAT, S.Th.I	NIP. 19870523 201903 1 013	XI IPS 2
13	AKHMAD SYAFRUDIN	NIP. 19800403 201411 1 003	XI IIK 1
14	NURUL AMIRIN BUDIYONO, S.Pd	NIP. 19940107 202012 1 010	XI IIK 2
15	HJ. SUSAN LAILAN MEILANI, S.Pd	NIP. 19820528 200501 2 007	XII IPA 1
16	ARIFAH, S.Pd	NIP. 19790309 200501 2 005	XII IPA 2
17	KUSYADI, S.Pd	NIP. --	XII IPA 3
18	AKHMAD SARWANI, S E	NIP. 19780206 201412 1 002	XII IPS 1
19	DEWI MUJI ASTUTI, S.Pd.I	NIP. 19820327 200710 2 003	XII IPS 2
20	PURWANTO, SS	NIP. --	XII IIK 1
21	AHMAD ZAKI YAMANI, S.Pd.I	NIP. --	XII IIK 2

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.5 Tata Usaha/ Karyawan/ Pesuruh di MAN Kotabaru

No	Jabatan	PT/PNS	PTT/ HONORER	Jumlah
1.	Kepala TU	1	-	1
2.	Staf TU	1	3	4
3.	Satpam	-	1	1
4.	Juru Kunci / Jaga Malam	-	1	1
5.	Cleaning Servis	-	-	-
6.	Pengelola perpustakaan	1	1	2
7.	Pengelola Lab Komputer	1	1	2
8.	Pengelola Lab IPA	1	-	1
9.	Pengelola UKS/PMDK	1	1	2

10.	Pengelola Koperasi	3	1	4
11.	Pesuruh	-	1	1
12.	Kebersihan	-	2	2
13.	Pengelola Kantin Sekolah	-	1	1

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.6 Jenjang Kepangkatan Personil di MAN Kotabaru

NO	GOLONGAN	KEPALA SEKOLAH	GURU	TU	JLH
1	IV/a	-	7	-	7
2	III/d	1	-	-	1
3	III/c	-	7	-	7
4	III/b	-	-	1	1
5	III/a	-	19	1	20

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Tabel 4.7 Personil Sekolah dilihat dari pendidikan terakhir

NO	JENJANG PENDIDIKAN	KEPALA SEKOLAH	GURU	GURU	K A R Y A W A N / T U	J L H
			N E G E R I	H O N O R		
1.	S 2	1	3	3		7
2.	S 1		29	18	10	57
3.	Sarjana Muda					
4.	D III					
5.	D II					
6.	D I					
7.	SLTA			1	2	3
8.	SMP					

9.	SD					
JUMLAH		1	32	22	1 2	67

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Jumlah Personil MAN Kotabaru seluruhnya 67 orang, terdiri dari :

- 1) Kepala Sekolah : 1
 - 2) Guru : 54 orang
 - 3) Karyawan/ TU : 12 orang
4. Keadaan Siswa/Siswi MAN Kotabaru

Tabel berikut menyajikan tentang jumlah siswa MAN

Kotabaru tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:

Tabel 4.8 Jumlah Siswa MAN Kotabaru

KELAS	TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022		
	LK	PR	Jumlah
X IPA 1	11	24	35
X IPA 2	12	22	34
X IPA 3	12	23	35
X IPS 1	18	21	39
X IPS 2	19	19	38
X AGAMA 1	20	17	37
X AGAMA 2	18	19	37
XI IPA 1	13	25	38

XI IPA 2	10	27	37
XI IPA 3	12	24	36
XI IPS 1	20	18	38
XI IPS 2	17	21	38
XI AGAMA 1	20	12	32
XI AGAMA 2	19	16	35
XII IPA 1	13	26	39
XII IPA 2	11	28	39
XII IPA 3	14	24	38
XII IPS 1	16	19	35
XII IPS 2	19	17	36
XII AGAMA 1	18	20	38
XII AGAMA 2	17	22	39
JUMLAH	329	444	773

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

Keadaan siswa yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah mengenai banyaknya siswa sebagai informan. Keadaan siswa MAN Kotabaru secara keseluruhan berjumlah 773 orang.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan fasilitas yang dimiliki MAN Kotabaru terdiri dari :

Tabel 4.9 Jumlah Sarana dan Fasilitas Belajar di MAN
Kotabaru

NO	Sarana Prasarana	JLH	Luas	Kondisi			Fasilitas Penunjang		Ket
				B	R.R	R	Lengkap	Kurang	
1.	Ruang kelas	21	1.512 M2	V	-	-	V	-	
2.	Ruang Perpustakaan	1	72 M2	V	-	-	V	-	
3.	Ruang LAB IPA	1	72 M2	-	V	-	-	V	
4.	Ruang LAB Fisika	-		-	-	-	-	V	
5.	Ruang LAB Kimia	-		-	-	-	-	V	
6.	Ruang LAB Komputer	1	72 M2	V	-	-	-	V	
7.	Ruang LAB Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Ruang Kepala Madrasah	1	12 M2	V	-	-	V	-	
9.	Ruang Guru	1	120 M2	V	-	-	V	-	
10.	Ruang TU	1	96 M2	V	-	-	V	-	
11.	Tempat Ibadah	1	200 M2	V	-	-	V	-	
12.	Ruang BP	1	48 M2	V	-	-	V	-	
13.	Ruang UKS/PMR	1	48 M2	V	-	-	V	-	
14.	Ruang OSIS	1	26 M	V	-	-	V	-	
15.	Ruang Serbaguna	1	144 M2	V	-	-	-	V	
16.	Ruang Pramuka/PK2S	1	12 M2	V	-	-	V	-	
17.	Gudang	1	12 M	V	-	-	-	V	
18.	WC	Pa 7 Pi 1 2	76 M2	V	-	-	-	V	
20.	Lapangan Volly	1	220 M2	V	-	-	-	V	
21.	Lapangan Basket	1	390 M2	-	V	-	-	V	
22.	Lapangan Tenis Meja	2		-	-	-	-	-	
23.	Lapangan Takraw	-		-	-	-	-	-	
24.	Lapangan Badminton	-		-	-	-	-	-	

25.	Lapangan Upacara	1	780 M2	V	-	-	-	V	
26.	Tempat Parkir	3	141 M2	V	-	-	-	V	
27.	Media Pembelajaran	5		V	-	-	-	-	
28.	Tanah	10.820							
29.	Ruang keterampilan	1	72 M	V	-	-	-	V	Menggunakan Ruang Kelas
30.	Pagar Sekolah	1	60 M	-	-	-	-	V	
31.	Kantin	1	48 M	V	-	-	-	-	
32.	Ruang Pajang Piala	1	16 M	V	-	-	-	-	
33.	Ruang Adiwiyata	1	16 M	V					
34.	Pentas Seni	1	48 M	V					
35.	Palidangan	1							

Sumber Data: TU MAN Kotabaru

B. Deskripsi Data

Hasil penelitian ini sebagian diperoleh dari kuesioner/angket yang disebar kepada peserta didik kelas XI sebanyak 72 responden. Sebagaimana telah disebutkan pada bab III untuk terlebih dahulu data tersebut akan diuraikan setiap variabel.

Adapun data dari setiap variabel akan dilakukan prosentase dan hasilnya dapat dilihat di bawah ini:

1. Variabel X (Penggunaan *Smartphone*)

Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik mengenai *smartphone* dan kegunaannya dalam meningkatkan pengamalan ajaran agama Islam.

a. Pengetahuan tentang *smartphone*

Tabel 4.10 Tabel Hasil Angket Pengetahuan Fungsi *Smartphone* untuk membaca Al-Qur'an

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
1	a. Ya, tahu	69	96%
	b. Ya, sedikit	2	3%
	c. Tidak tahu	1	1%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk membaca Al-Qur'an, menyatakan Ya, tahu sebanyak 69 siswa (96%), yang menyatakan Ya, sedikit sebanyak 2 siswa (3%), yang menyatakan Tidak tahu sebanyak 1 siswa (1%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk membaca Al-Qur'an, di kategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 4.11 Tabel Hasil Angket Pengetahuan Fungsi

Smartphone untuk belajar sholat

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
2	a. Ya, tahu	60	83%
	b. Ya, sedikit	12	17%
	c. Tidak tahu	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk belajar sholat, menyatakan Ya, tahu sebanyak 60 siswa (83%), yang menyatakan Ya, sedikit sebanyak 12 siswa (17%), yang menyatakan Tidak tahu sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk belajar sholat, di kategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 4.12 Tabel Hasil Angket Pengetahuan Fungsi

Smartphone untuk belajar puasa

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
3	a. Ya, tahu	39	54%
	b. Ya, sedikit	29	40%
	c. Tidak tahu	4	6%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk belajar puasa, menyatakan Ya, tahu sebanyak 39 siswa (54%), yang menyatakan Ya, sedikit sebanyak 29 siswa (40%), yang menyatakan Tidak tahu sebanyak 4 siswa (6%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mengetahui fungsi *smartphone* untuk belajar puasa, di kategorikan Cukup.

Tabel 4.13 Tabel Hasil Angket Pengetahuan Ada Radiasi di *Smartphone* yang Dapat Merusak Kesehatan

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
4	a. Ya, tahu	5	7%
	b. Ya, sedikit	67	93%
	c. Tidak tahu	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mengetahui ada radiasi di *smartphone* yang dapat merusak kesehatan, menyatakan Ya, tahu sebanyak 5 siswa (7%), yang menyatakan Ya, sedikit sebanyak 67 siswa (93%), yang menyatakan Tidak tahu sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mengetahui ada radiasi di *smartphone* yang dapat merusak

kesehatan, di kategorikan Sangat Rendah.

Tabel 4.14 Tabel Hasil Angket Pengetahuan Penggunaan *Smartphone* berlebihan tidak baik

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
5	a. Ya, tahu	5	7%
	b. Ya, sedikit	67	93%
	c. Tidak tahu	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mengetahui penggunaan *smartphone* berlebihan tidak baik, menyatakan Ya, tahu sebanyak 5 siswa (7%), yang menyatakan Ya, sedikit sebanyak 67 siswa (93%), yang menyatakan Tidak tahu sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mengetahui penggunaan *smartphone* berlebihan tidak baik, di kategorikan Sangat Rendah.

b. Penggunaan *smartphone* dalam sehari - hari

Tabel 4.15 Tabel Hasil Angket Penggunaan *smartphone* untuk Mempelajari Ilmu Agama

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
6	a. Ya, selalu	31	43%

	b. Ya, kadang-kadang	39	54%
	c. Tidak pernah	2	3%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa menggunakan *smartphone* untuk mempelajari ilmu agama, menyatakan Ya, selalu sebanyak 31 siswa (43%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 39 siswa (54%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 2 siswa (3%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa menggunakan *smartphone* untuk mempelajari ilmu agama, di kategorikan Cukup.

Tabel 4.16 Tabel Hasil Angket Belajar Ilmu Agama Islam Lewat Sosial Media

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
7	a. Ya, selalu	65	90%
	b. Ya, kadang-kadang	7	10%
	c. Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa mempelajari ilmu agama Islam lewat *smartphone* melalui

sosial media, menyatakan Ya, selalu sebanyak 65 siswa (90%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 7 siswa (10%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa mempelajari ilmu agama Islam lewat *smartphone* melalui sosial media, di kategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 4.17 Tabel Hasil Angket Penggunaan *Smartphone* lebih dari 8 Jam Sehari

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
8	a. Ya, selalu	30	42%
	b. Ya, kadang-kadang	37	51%
	c. Tidak pernah	5	7%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa menggunakan *smartphone* lebih dari 8 jam sehari, menyatakan Ya, selalu sebanyak 30 siswa (42%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 37 siswa (51%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 5 siswa (7%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa menggunakan *smartphone* lebih dari 8 jam sehari, di kategorikan Cukup.

Tabel 4.18 Tabel Hasil Angket Penggunaan *Smartphone* untuk Membaca Al-Qur'an jika tidak ada Al-Qur'an

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
9	a. Ya, selalu	5	7%
	b. Ya, kadang-kadang	67	93%
	c. Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa menggunakan *smartphone* untuk membaca Al-Qur'an jika tidak ada Al-Qur'an, menyatakan Ya, selalu sebanyak 5 siswa (7%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 67 siswa (93%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa menggunakan *smartphone* untuk membaca Al-Qur'an jika tidak ada Al-Qur'an, di kategorikan Sangat Rendah.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19 Penggunaan *Smartphone* pada Siswa Kelas XI di MAN
Kotabaru

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Pengetahuan tentang <i>smartphone</i> :		
	- Siswa mengetahui fungsi <i>smartphone</i> untuk membaca Al-Qur'an	69	96%
	- Siswa mengetahui fungsi <i>smartphone</i> untuk belajar sholat	60	83%
	- Siswa mengetahui fungsi <i>smartphone</i> untuk belajar puasa	39	54%
	- Siswa mengetahui ada radiasi di <i>smartphone</i> yang dapat merusak kesehatan	5	7%
	- Siswa mengetahui penggunaan <i>smartphone</i> berlebihan tidak baik	5	7%
2	Penggunaan <i>smartphone</i> dalam sehari-hari:		
	- Siswa menggunakan <i>smartphone</i> untuk mempelajari ilmu agama	31	43%

	- Siswa mempelajari ilmu agama Islam lewat <i>smartphone</i> melalui sosial media	65	90%
	- Siswa menggunakan <i>smartphone</i> lebih dari 8 jam sehari	30	42%
	- Siswa menggunakan <i>smartphone</i> untuk membaca Al-Qur'an jika tidak ada Al-Qur'an	5	7%
Jumlah			429%
Jadi $429 : 9 = 48\%$			
Termasuk Kategori Cukup			

Sumber : Olah Data Peneliti, 2023

2. Variabel Y (Pengamalan Ajaran Agama Islam Pada Siswa)

a. Sholat lima waktu

Tabel 4.20 Tabel Hasil Angket Siswa Melaksanakan Shalat Fardhu Setiap Hari

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
10	a. Ya, selalu	72	100%
	b. Ya, kadang-kadang	0	0%
	c. Tidak pernah	0	0%

	Jumlah	72	100%
--	---------------	-----------	-------------

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa melaksanakan sholat fardhu setiap hari, menyatakan Ya, selalu sebanyak 72 siswa (100%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 0 siswa (0%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa melaksanakan sholat fardhu setiap hari, di kategorikan Sangat Tinggi.

b. Puasa Ramadhan

Tabel 4.21 Tabel Hasil Angket Siswa Melaksanakan Ibadah
Puasa Ramadhan

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
11	a. Ya, selalu	72	100%
	b. Ya, kadang-kadang	0	0%
	c. Tidak pernah	0	0%

	Jumlah	72	100%
--	---------------	-----------	-------------

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa melaksanakan ibadah puasa ramadhan, menyatakan Ya, selalu sebanyak 72 siswa (100%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 0 siswa (0%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 0 siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa melaksanakan ibadah puasa ramadhan, di kategorikan Sangat Tinggi.

c. Membaca Al-Qur'an.

Tabel 4.22 Tabel Hasil Angket Siswa Membaca Al-Qur'an Setiap Hari

NO	Alternatif Jawaban	Frekuensi Jawaban	Presentase
12	a. Ya, selalu	10	14%
	b. Ya, kadang-kadang	62	86%
	c. Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	72	100%

Tabel di atas menunjukkan mayoritas siswa membaca Al-Qur'an setiap hari, menyatakan Ya, selalu sebanyak 10 siswa (14%), yang menyatakan Ya, kadang-kadang sebanyak 62 siswa (86%), yang menyatakan Tidak pernah sebanyak 0

siswa (0%).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa membaca Al-Qur'an setiap hari, di kategorikan Sangat Rendah.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.23 Pengamalan Ajaran Agama Islam pada Siswa Kelas XI di MAN Kotabaru

No	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Sholat lima waktu: - Siswa melaksanakan sholat fardhu setiap hari	72	100%
2	Puasa Ramadhan: - Siswa melaksanakan ibadah puasa ramadhan	72	100%
3	Membaca Al-Qur'an - Siswa membaca Al-Qur'an setiap hari	10	14%
Jumlah			214%
Jadi $214 : 3 = 71\%$			
Termasuk Kategori Tinggi			

Sumber : Olah Data Peneliti, 2023

C. Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang di dalam nya terdapat dua variabel yang diteliti. Variabel tersebut adalah penggunaan *smartphone* (variabel x) sebagai variabel bebas, pengamalan ajaran agama Islam pada siswa (variabel y) sebagai variabel terikat. Untuk mengetahui pengaruh kedua variabel tersebut, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikembangkan oleh Karl Person dan uji t.

Guna mengetahui tingkat korelasi penggunaan *smartphone* dan pengamalan ajaran agama Islam pada siswa, penulis memasukkan data yang diperoleh melalui angket ke dalam tabel perhitungan angka indeks korelasi penggunaan *smartphone* dan pengamalan ajaran agama Islam pada siswa.

Tabel 4.24 Tabel distribusi jawaban responden

RESPONDEN	PERTANYAAN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
R_01	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A
R_02	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R_03	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R_04	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R_05	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
R_06	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A

R_07	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A
R_08	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A
R_09	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	A	A
R_10	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A
R_11	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_12	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_13	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_14	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_15	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_16	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_17	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_18	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_19	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_20	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_21	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_22	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B
R_23	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_24	A	A	A	B	B	B	A	C	B	A	A	B
R_25	A	A	A	B	B	B	A	C	B	A	A	B
R_26	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_27	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_28	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_29	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_30	A	A	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B
R_31	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B
R_32	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_33	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B

R_34	A	A	A	B	B	C	A	A	B	A	A	B
R_35	C	B	C	B	B	C	A	A	B	A	A	B
R_36	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_37	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_38	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_39	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_40	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_41	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_42	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_43	B	A	A	B	B	B	A	C	B	A	A	B
R_44	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_45	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_46	A	A	C	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_47	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
R_48	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B
R_49	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_50	A	B	C	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_51	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_52	A	A	B	B	B	B	B	C	B	A	A	B
R_53	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_54	A	A	A	B	B	B	A	C	B	A	A	B
R_55	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B
R_56	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_57	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_58	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_59	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_60	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B

R_61	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_62	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_63	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_64	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_65	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_66	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
R_67	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_68	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B
R_69	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_70	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_71	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
R_72	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B

Tabel 4.25 Tabel distribusi Variabel X

RESPONDEN	PERTANYAAN									X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
R_01	4	3	4	4	4	3	4	3	3	32
R_02	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
R_03	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
R_04	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
R_05	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
R_06	4	4	3	3	3	4	3	4	3	31
R_07	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_08	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31
R_09	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_10	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_11	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30

R_12	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31
R_13	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_14	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_15	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_16	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_17	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_18	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_21	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30
R_22	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_23	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31
R_24	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29
R_25	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29
R_26	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_27	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_28	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_30	4	4	2	3	3	3	3	3	3	28
R_31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_32	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_33	4	4	3	3	3	4	3	4	3	31
R_34	4	4	4	3	3	2	3	4	3	30
R_35	2	3	2	3	3	2	3	4	3	25
R_36	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_37	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_38	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30

R_39	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_41	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30
R_42	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_43	3	4	4	3	3	3	3	2	3	28
R_44	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31
R_45	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31
R_46	4	4	2	3	3	3	3	4	3	29
R_47	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30
R_48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_49	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_50	4	3	2	3	3	3	3	3	3	27
R_51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_52	4	4	3	3	3	3	3	2	3	28
R_53	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
R_54	4	4	3	3	3	3	3	2	3	28
R_55	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_56	4	4	3	3	3	4	3	3	3	30
R_57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_61	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
R_62	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_63	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_64	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_65	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32

R_66	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
R_67	4	4	3	3	3	4	3	3	3	30
R_68	4	4	3	3	3	4	3	3	3	30
R_69	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_71	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
R_72	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29

Tabel 4.26 Tabel distribusi Variabel Y

RESPONDEN	PERTANYAAN			Y
	10	11	12	
R_01	4	4	4	12
R_02	4	4	4	12
R_03	4	4	4	12
R_04	4	4	4	12
R_05	4	4	4	12
R_06	4	4	4	12
R_07	4	4	4	12
R_08	4	4	4	12
R_09	4	4	4	12
R_10	4	4	4	12
R_11	4	4	3	11
R_12	4	4	3	11
R_13	4	4	3	11
R_14	4	4	3	11
R_15	4	4	3	11
R_16	4	4	3	11

R_17	4	4	3	11
R_18	4	4	3	11
R_19	4	4	3	11
R_20	4	4	3	11
R_21	4	4	3	11
R_22	4	4	3	11
R_23	4	4	3	11
R_24	4	4	3	11
R_25	4	4	3	11
R_26	4	4	3	11
R_27	4	4	3	11
R_28	4	4	3	11
R_29	4	4	3	11
R_30	4	4	3	11
R_31	4	4	3	11
R_32	4	4	3	11
R_33	4	4	3	11
R_34	4	4	3	11
R_35	4	4	3	11
R_36	4	4	3	11
R_37	4	4	3	11
R_38	4	4	3	11
R_39	4	4	3	11
R_40	4	4	3	11
R_41	4	4	3	11
R_42	4	4	3	11
R_43	4	4	3	11

R_44	4	4	3	11
R_45	4	4	3	11
R_46	4	4	3	11
R_47	4	4	3	11
R_48	4	4	3	11
R_49	4	4	3	11
R_50	4	4	3	11
R_51	4	4	3	11
R_52	4	4	3	11
R_53	4	4	3	11
R_54	4	4	3	11
R_55	4	4	3	11
R_56	4	4	3	11
R_57	4	4	3	11
R_58	4	4	3	11
R_59	4	4	3	11
R_60	4	4	3	11
R_61	4	4	3	11
R_62	4	4	3	11
R_63	4	4	3	11
R_64	4	4	3	11
R_65	4	4	3	11
R_66	4	4	3	11
R_67	4	4	3	11
R_68	4	4	3	11
R_69	4	4	3	11
R_70	4	4	3	11

R_71	4	4	3	11
R_72	4	4	3	11

Tabel 4.27 Kerja atau Tabel Perhitungan Variabel X dan Y

RESPONDEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
R_01	32	12	384	1024	144
R_02	34	12	408	1156	144
R_03	34	12	408	1156	144
R_04	34	12	408	1156	144
R_05	34	12	408	1156	144
R_06	31	12	372	961	144
R_07	29	12	348	841	144
R_08	31	12	372	961	144
R_09	30	12	360	900	144
R_10	30	12	360	900	144
R_11	30	11	330	900	121
R_12	31	11	341	961	121
R_13	32	11	352	1024	121
R_14	32	11	352	1024	121
R_15	31	11	341	961	121
R_16	32	11	352	1024	121
R_17	31	11	341	961	121
R_18	31	11	341	961	121
R_19	29	11	319	841	121
R_20	32	11	352	1024	121
R_21	30	11	330	900	121
R_22	32	11	352	1024	121

R_23	31	11	341	961	121
R_24	29	11	319	841	121
R_25	29	11	319	841	121
R_26	30	11	330	900	121
R_27	30	11	330	900	121
R_28	31	11	341	961	121
R_29	29	11	319	841	121
R_30	28	11	308	784	121
R_31	30	11	330	900	121
R_32	31	11	341	961	121
R_33	31	11	341	961	121
R_34	30	11	330	900	121
R_35	25	11	275	625	121
R_36	30	11	330	900	121
R_37	30	11	330	900	121
R_38	30	11	330	900	121
R_39	30	11	330	900	121
R_40	29	11	319	841	121
R_41	30	11	330	900	121
R_42	30	11	330	900	121
R_43	28	11	308	784	121
R_44	31	11	341	961	121
R_45	31	11	341	961	121
R_46	29	11	319	841	121
R_47	30	11	330	900	121
R_48	28	11	308	784	121
R_49	30	11	330	900	121

R_50	27	11	297	729	121
R_51	29	11	319	841	121
R_52	28	11	308	784	121
R_53	30	11	330	900	121
R_54	28	11	308	784	121
R_55	28	11	308	784	121
R_56	30	11	330	900	121
R_57	28	11	308	784	121
R_58	28	11	308	784	121
R_59	28	11	308	784	121
R_60	28	11	308	784	121
R_61	28	11	308	784	121
R_62	32	11	352	1024	121
R_63	32	11	352	1024	121
R_64	32	11	352	1024	121
R_65	32	11	352	1024	121
R_66	32	11	352	1024	121
R_67	30	11	330	900	121
R_68	30	11	330	900	121
R_69	29	11	319	841	121
R_70	29	11	319	841	121
R_71	29	11	319	841	121
R_72	29	11	319	841	121
JUMLAH	ΣX	ΣY	ΣXY	ΣX^2	ΣY^2
	2168	802	24167	65490	8942

Untuk mendapatkan nilai koefisien korelasi, penulis menghitung

nilai korelasi antara X.Y (r_{xy}) sebagai berikut:

Tabel 4.28 Ringkasan statistik X dengan Y

Simbol Statistik	Nilai Statistik
N	72
ΣX	2.168
ΣY	802
ΣX^2	65.490
ΣY^2	8.942
$\Sigma X.Y$	24.167

$$N.\Sigma XY = 1.740.024$$

$$N.\Sigma Y^2 = 643.824$$

$$\Sigma X.\Sigma Y = 1.738.736$$

$$(\Sigma X)^2 = 4.700.224$$

$$N.\Sigma X^2 = 4.715.280$$

$$(\Sigma Y)^2 = 643.204$$

1. Mencari koefisien korelasi variabel X dan Y, dengan rumus:

$$r_{XY} = \frac{N.\Sigma XY - (\Sigma X).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{72(24.167) - (2.168)(802)}{\sqrt{\{72(65.490) - (2.168)^2\}\{72.(8.942) - (802)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1.740.024 - 1.738.736}{\sqrt{\{4.715.280 - 4.700.224\}\{643.824 - 643.204\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1.288}{\sqrt{(15.056).(620)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1.288}{\sqrt{9.334.720}}$$

$$r_{XY} = \frac{1.288}{3.055,27}$$

$$r_{XY} = 0,42$$

2. Mencari besarnya konstribusi X dan Y

Selanjutnya unntuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X dan Y dapat di tentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \cdot 100\% \\ &= (0,42)^2 \cdot 100\% \\ &= (0,1764) \cdot 100\% \\ &= 0,1764\% \end{aligned}$$

Di mana:

KD = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

3. Menguji signifikasi hubungan variabel X dan Y dengan rumus

sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,42\sqrt{72-2}}{\sqrt{1-(0,42^2)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,42(8,3666)}{\sqrt{0,8236}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,5139}{0,9075}$$

$$t_{hitung} = 3,8720$$

4. Mencari Derajat kebebasan:

$$Dk = n-2$$

$$= 72-2$$

$$= 70$$

Setelah diperoleh derajat kebebasan (dk) sebesar 70 selanjutnya adalah mengkonsultasikan dk dengan tabel nilai "t", baik pada taraf signifikan 5%. Jika $t_h > t_b$ maka hipotesis diterima. Dan jika $t_h < t_b$ maka hipotesis ditolak. Dengan memeriksa perhitungan t_{tabel} dk sebesar 70 menunjukkan angka sebagai berikut:

Tabel 4.29 Hasil Uji Signifikasi

Uji Hipotesis	t_{hitung}	t_{tabel} 5%	Keterangan	Hipotesis
Uji t	3,8720	1,666	Signifikan	Diterima

Dari hasil penelitian di atas, data-data yang penulis peroleh adalah melalui angket yang disebarakan kepada responden yaitu siswa kelas XI MAN Kotabaru yang diwakili dengan sampel berjumlah 72 siswa.

Berdasarkan pada deskripsi dan analisis data di atas penulis dapat memberikan interpretasi data sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kualitas pengamalan ajaran agama Islam pada siswa kelas XI di MAN Kotabaru tergolong Cukup, ini ditunjukkan dengan angka indeks korelasi 0,42. Apabila dilihat dari besarnya r_{xy} yang diperoleh ternyata terletak antara 0,40 – 0,70. Dengan demikian, secara sederhana dapat penulis berikan interpretasi terhadap r_{xy} tersebut, yaitu korelasi antara variabel tingkat penggunaan *smartphone* dengan kualitas pengamalan ajaran Agama Islam pada Siswa Kelas XI di MAN Kotabaru adalah korelasi positif yang tergolong Cukup.
2. Dengan lebih besarnya harga t_{hitung} dari pada t_{tabel} yaitu pada

taraf 5% berarti hipotesa alternatif (H_a): Ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kualitas pengamalan ajaran agama islam pada siswa kelas XI di MAN Kotabaru diterima.

Dan sebaliknya hipotesa nihil (H_o): Tidak ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kualitas pengamalan ajaran agama islam pada siswa kelas XI di MAN Kotabaru ditolak.

3. Dan dalam hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $KD = 0,1764\%$. Dengan demikian besarnya pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap pengamalan ajaran agama Islam pada siswa adalah sebesar $0,1764\%$, akan tetapi masih ada faktor-faktor lain sebesar $100\% - 0,1764\% = 99,8236\%$ yang dapat mempengaruhi pengamalan ajaran agama Islam pada siswa selain dari pengaruh penggunaan *smartphone*.